

**MEMORIA DE ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN PARA LA  
INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA UNIVERSITAS  
CORRESPONDIENTE AL AÑO 2006**

**1. INTRODUCCIÓN**

**RENOVACIÓN DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE  
MADRID**

Dicho convenio se firmó el 19 de julio de 2002, habiéndose renovado para años sucesivos. La actividad llevada a cabo en el marco del mismo ha tenido como fin desarrollar e impulsar los objetivos propios de la Asociación (la promoción de la investigación universitaria en todas las áreas de conocimiento, el desarrollo y mejora de la docencia, la divulgación de los avances culturales dentro y fuera del ámbito universitario, y el fomento de las relaciones entre estudiantes y profesores y entre las universidades y centros de investigación de ámbito nacional e internacional). Para la consecución de tales fines, y como continuación a las iniciativas emprendidas durante 2005, se han llevado a cabo a lo largo de 2006 las actividades que detallamos a continuación.

**2. CONTINUACIÓN DE LA CAMPAÑA: “TIEMPO DE EDUCAR.  
PLATAFORMA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN”.**

Para dar continuidad a nuestro compromiso con la tarea educativa en la Universidad y en el conjunto de la sociedad española, *Universitas* decidió adherirse a la campaña “Tiempo de educar” promovida por la Plataforma Cívica pro Educación. Esta campaña se puso en marcha en el año 2005 como un movimiento de opinión sobre la importancia de la educación para la sociedad española que reunió a diferentes asociaciones e instancias sociales, educativas y empresariales. Durante el año 2005 *Universitas* colaboró en el inicio y desarrollo de dicha campaña a través de la celebración de diferentes actos (véase la Memoria de Actividades correspondiente a 2005). En el año 2006 se ha mantenido la colaboración a la campaña mediante la participación en las siguientes actividades:

**2.1. PRESENTACIÓN PÚBLICA DEL LIBRO DE LUIGI GIUSSANI “EDUCAR  
ES UN RIESGO”**

El jueves 30 de marzo a las 20’30 horas tuvo lugar la presentación de la nueva edición de “**Educación es un riesgo**” (2006, Ediciones Encuentro, Madrid), obra de Luigi Giussani, fundador del movimiento de Comunión y Liberación. Este acto se llevó a cabo en el Aula Magna de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid (Avda. Complutense, s/n - Ciudad Universitaria), y contó con la presencia de:

- **D. Julián Carrón**, Presidente de la Fraternidad de Comunión y Liberación.
- **D. Juan Manuel de Prada**, Escritor y articulista del diario ABC.
- **D. Javier Restán**, Director General de Centros Docentes de la Comunidad de Madrid.
- **D. José Iturmendi**, Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid.

Juan Manuel de Prada, al referirse a la lectura de “Educar es un riesgo”, afirmó que “ha supuesto la iluminación de una verdad, una verdad encarnada”. En su opinión, uno de los problemas de la educación actual radica en que “hoy no hay maestros, nos creemos maestros de nosotros mismos”. Subrayó el modo en el que Giussani recupera los conceptos de autoridad y tradición. “Don Giussani introduce en este libro una concepción novedosa de la educación, con un hálito profético. Novedosa porque parte de la tradición y de la autoridad, pero retoma ambos conceptos en su forma original, verdadera. Tradición como entrega, la entrega de una hipótesis para conocer la realidad. Y autoridad, en su significado etimológico, que es hacer crecer”.

A pesar de esta recuperación de la tradición, Prada destacó que “Giussani abomina del tradicionalismo, precisamente porque habla de tradición en su sentido verdadero. De hecho, señala al tradicionalismo como uno de los tres grandes peligros que corre la Iglesia actualmente. El primero es no decir que Jesucristo es el que explica la realidad. El segundo es éste, el tradicionalismo, que es una tentación para los católicos en España. Y el tercero es la hostilidad del mundo”.

Por su parte, Julián Carrón, presidente de la Fraternidad de Comunión y Liberación, y responsable de la dirección de este movimiento desde que en 2005 falleciera su fundador, afirmó que “toda la concepción de Giussani es una respuesta a la situación en la que estamos. Es necesario despertar el interés de los jóvenes. Si ellos no tienen interés por la realidad es porque heredan el escepticismo de los mayores. Para solucionar la falta de interés, se insiste equivocadamente en la ética, en las normas. Y los tres últimos Papas han destacado que el cristianismo no es un conjunto de reglas”.

Carrón considera que la crisis de la educación es más profunda de lo que parece: “lo que está en crisis es el vínculo con la realidad”. Una crisis que expresa su mayor desafío en la educación. “La educación tiene que ser una introducción en la realidad a través de una hipótesis de significado total. No se puede partir de elementos parciales. Para afrontar esta situación, hay un gran aliado: el corazón. Hay que salir de la neutralidad”.

## 2.2. MESA REDONDA “LIBERTAD DE EDUCACIÓN, UN BIEN PARA TODOS” CON LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR CHARLES GLENN.

El Encuentro Madrid 2006 ha sido el marco en el que se clausuró la Campaña “Tiempo de Educar”. Dicha campaña nos ha permitido reconocer desde la experiencia que la educación sobrepasa el ámbito puramente académico o didáctico del mundo de los colegios o de la universidad; mediante ella se han entablado relaciones con destacadas personalidades de la cultura española como **Manuel Pizarro**, **José Jiménez Lozano** o **Juan Manuel de Prada**, contribuyendo en cierta medida a plantear el debate educativo en nuestro país.

La clausura de “Tiempo de educar” tuvo lugar con la mesa redonda que, bajo el título “Libertad de educación, un bien para todos”, se celebró el **sábado 17 de junio** a las 17:30 horas en el Pabellón de la Casa de Campo de Madrid. En dicha mesa participaron como invitados:

- **Charles Glenn**, Catedrático de la Boston University de EEUU.
- **Javier Restán Martínez**, Director general de Centro Docentes de la Comunidad de Madrid.
- **M<sup>a</sup> del Carmen Carrón Pérez**, Presidenta de la Asociación para la Renovación Cultural Y Pedagógica (ARCYP).
- **Ángel Mel** (coordinador del acto), Director de la Campaña Tiempo de Educar y del Colegio Internacional Kolbe de Madrid.

El profesor **Charles Glenn**, uno de los mayores expertos del mundo en cuestiones educativas, realizó en su intervención toda una apelación al derecho de los padres a elegir el centro educativo de sus hijos: “negar la libertad de elección de los padres es injusto e indigno en una sociedad libre”.

Por otra parte, **Javier Restán** destacó que la libertad de educación “no es un problema originalmente político y de leyes, sino que está totalmente vinculada a la capacidad de una sociedad para sostener la tarea educativa, es decir, está ligada a que existan en la sociedad personas y grupos que quieran educar. La libertad de educación es ante todo un termómetro de la salud de una sociedad”.

Con este acto de clausura de la campaña “Tiempo de educar”, se puso un más que digno colofón al debate social generado durante todo el año en torno a la importancia de una verdadera educación en nuestro país.

## 3. MESA REDONDA ¿UNA NUEVA LOU?

Universitas organizó en el primer trimestre del curso 2006/07 una Mesa redonda con el título **¿Una nueva LOU?**, que abordó el origen y las consecuencias de la modificación de la Ley Orgánica de Universidades propuesta por el Consejo de

Ministros y sus repercusiones en el trabajo de los profesores y alumnos y en el modelo de universidad de nuestro país a corto y medio plazo.

Tuvo lugar el **jueves 2 de noviembre** a las 12 horas en el Salón de Grados del Edificio de CC Jurídicas, Políticas y Económicas de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid (calle Marie Curie nº 1, Campus de Cantoblanco).

El acto fue presidido por **D. Ángel Gabilondo Pujol**, Rector de la Universidad Autónoma de Madrid. Asimismo contó con la presencia de **D. Javier Díez-Hochleitner Rodríguez**, Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid.

Los ponentes invitados fueron:

- **D. Francisco Michavila**, Catedrático de Matemática Aplicada y Director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid.
- **D. Rafael Navarro Vals**, Catedrático de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid.
- **D. César Nombela**, Catedrático de Microbiología de la Universidad Complutense de Madrid.

La mesa fue coordinada por **D. Arturo Galán González**, Profesor Titular de la Facultad de Educación de la UNED y Vicepresidente de Universitas.

A continuación se presentan las principales ideas y conclusiones del debate celebrado en la mesa, que estuvo centrado en tres grandes aspectos:

#### 1. Evaluación de méritos y selección del profesorado universitario

- a. Es necesario exigir investigación y docencia de calidad a los profesores, pero la evaluación de los méritos debe ir siempre acompañada de objetividad y transparencia.
- b. Para ello es necesario que la LOU y su desarrollo normativo especifique cómo serán las Comisiones de acreditación para el acceso a los Cuerpos Docentes. Es esencial mantener el sistema aleatorio de selección de miembros de las comisiones. En caso contrario se corre el peligro de que la elección del profesorado tenga tintes políticos o primen determinadas escuelas de pensamiento.
- c. Se debe elevar la consideración de la docencia universitaria e incentivarla con sistemas similares a los de la evaluación de la investigación. La evaluación de la docencia debe ser flexible y respetar la libertad de cátedra bien entendida.

- d. No debe mantenerse el aumento de la presión sobre el profesorado a coste cero. El sueldo y los incentivos de los profesores deben ser suficientemente atractivos como para atraer a los mejores. La política presupuestaria debe favorecer la movilidad.

## 2. Autonomía universitaria y libertad de educación

- a. Es positivo potenciar la autonomía de las universidades y la sana competencia entre ellas, permitiendo modelos educativos diferenciados. Esto debe redundar en una Universidad de calidad, independientemente de que la titularidad de los centros sea estatal (pública) o social (privada). Todas deben brindar un servicio público de excelencia.
- b. Debe reflexionarse sobre hasta qué punto es esperable una autonomía responsable que no fomente la endogamia y el localismo.
- c. Debería meditarse sobre la excesiva proliferación de universidades en los últimos años, que en determinados casos no serían capaces de superar unos estándares adecuados de calidad, y sobre la necesidad de especializar las universidades actualmente existentes en la impartición de unas pocas titulaciones de mayor calidad.
- d. La descentralización debe llegar también a las facultades y departamentos, con su consiguiente rendición de cuentas.

## 3. Trasfondo de la LOU: ¿qué modelo de universidad subyace a los nuevos planteamientos?

- a. La ausencia de un necesario pacto educativo y los vaivenes de las políticas educativas manifiestan la ausencia de un modelo de universidad hacia el que debamos caminar.
- b. La Universidad no puede convertirse en una especie de centro más de formación profesional.
- c. Debemos contribuir a recuperar el valor añadido, la esencia de la Universidad, una comunidad de profesores y alumnos en busca de la verdad, donde lo que prima es el buen uso de la razón, el deseo de descubrir las relaciones de lo que se estudia con toda la realidad, fomentando una conciencia crítica en el estudio, la docencia y la investigación. Se trata, en definitiva, de promover una auténtica comunidad universitaria, basada en relaciones verdaderas entre maestros y discípulos.

El acto contó con la presencia de más de 50 profesores universitarios de distintos cuerpos y escalas: catedráticos, titulares de universidad y de escuela universitaria, adjuntos, asociados, agregados y ayudantes doctor, así como becarios y estudiantes, todos ellos provenientes de distintas áreas de conocimiento y de diferentes Universidades de la Comunidad de Madrid y provincias limítrofes.

#### **4. CICLO DE CINE SOBRE LA LIBERTAD**

La idea de realizar unas jornadas de cine sobre la libertad nació de la percepción, por parte de un grupo de profesores de distintas áreas de conocimiento de la Universidad de Alcalá, de la necesidad de profundizar en aquellos factores que constituyen las motivaciones esenciales de la persona, y que despiertan y ponen en marcha la curiosidad y el deseo de conocer, tanto entre los alumnos como entre los propios profesores.

##### Metodología y programa.

Se eligió el cine como punto de partida por la expresividad que posee a la hora de abordar las cuestiones más humanas. Cada una de las proyecciones estuvo seguida de un diálogo de entre 30 y 45 minutos de duración.

Las proyecciones realizadas fueron las siguientes:

##### **1/3/06, 17h, “Cadena perpetua”**

Sala de Grados del Edificio Politécnico

Universidad de Alcalá

T. ORIGINAL The Shawshank Redemption

AÑO 1994

DURACIÓN 142 min.

PAÍS EEUU

DIRECTOR Frank Darabont

GUIÓN Frank Darabont (Relato: Stephen King)

MUSICA Thomas Newman

FOTOGRAFÍA Roger Deakins

REPARTO Tim Robbins, Morgan Freeman, Bob Gunton, James Whitmore, Gil Bellows, William Sadler, Mark Rolston, Clancy Brown

PRODUCTORA Columbia Pictures / Castle Rock Entertainment

##### **15/3/06, 17h, “Gattaca”**

Sala de Grados del Edificio Politécnico

Universidad de Alcalá

T. ORIGINAL Gattaca

AÑO 1997

DURACIÓN 106 min.

PAÍS EEUU

DIRECTOR Andrew Niccol

GUIÓN Andrew Niccol

MUSICA Michael Nyman

FOTOGRAFÍA Slawomir Idziak

REPARTO Ethan Hawke, Uma Thurman, Alan Arkin, Gore Vidal, Jude Law, David Cronenberg, Elias Koteas, Ernest Borgnine, Loren Dean, Tony Shalhoub

PRODUCTORA Jersey Films

##### **11/5/06, 17h, “American History X”**

Salón de Actos del Edificio de Ciencias

Universidad de Alcalá

T. ORIGINAL American History X

AÑO 1998

DURACIÓN 119 min.

PAÍS EEUU

DIRECTOR Tony Kaye

GUIÓN David McKenna

MUSICA Anne Dudley

FOTOGRAFÍA Tony Kaye

REPARTO Edward Norton, Edward Furlong, Fairuza Balk, Stacy Keach, Elliott Gould, Avery Brooks, Beverly D'Angelo, Jennifer Lien, Guy Torry, Ethan Suplee, Keram Malicki-Sanchez

PRODUCTORA New Line Cinema

### **18/5/06, 17h, “Los miserables”**

Salón de Actos del Edificio de Ciencias

Universidad de Alcalá

T. ORIGINAL Les Miserables

AÑO 1998

DURACIÓN 134 min.

PAÍS EEUU

DIRECTOR Bille August

GUIÓN Rafael Yglesias (Novela: Victor Hugo)

MUSICA Basil Poledouris

FOTOGRAFÍA Jörgen Persson

REPARTO Liam Neeson, Geoffrey Rush, Uma Thurman, Claire Danes, Hans Matheson, Reine Brynolfsson, Peter Vaughan, Kathleen Byron

PRODUCTORA Mandalay Entertainment

La iniciativa estuvo apoyada, además de por la Asociación para la Investigación y la Docencia UNIVERSITAS, por la Dirección de Escuela del Politécnico y por el Decanato de la Facultad de Química de la Universidad de Alcalá.

## **5. AUDICIÓN COMENTADA DE MÚSICA PARA LA NAVIDAD**

Al terminar el primer trimestre del curso 2006/07, y con motivo de la celebración de la Navidad, Universitas organizó una **Audición comentada de música para la Navidad** por el compositor **Roberto Andreoni**, con el título *"El Anuncio de la Buena Noticia en la tradición musical de todos los tiempos"*. El acto tuvo lugar el **lunes 18 de diciembre** de 2006 a las 17.30 h., en el Salón de Grados de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid (Avda. Complutense s/n – Ciudad Universitaria).

La audición fue recorriendo la música navideña de la tradición occidental (Gabrieli, Bach, Praetorius, Purcell, Corelli, Haendel, Valentini, Vivaldi...), sin ignorar aproximaciones más modernas o menos convencionales. Andreoni fue comentando e introduciendo las diferentes piezas, haciendo hincapié en las raíces culturales del interés que suscita este tipo de música.

La Audición contó con la participación de más de un centenar de profesores y alumnos de diferentes Universidades.

## **6. EXPOSICIÓN “LA ROSA BLANCA. ROSTROS DE UNA AMISTAD”**

Universitas se responsabilizó de la producción en castellano de la exposición “La Rosa Blanca. Rostros de una amistad”, sobre el grupo de jóvenes alemanes que, bajo el nombre que da título a la exposición (La Rosa Blanca), se atrevieron a desafiar el régimen nazi desde dentro de la universidad. Para la versión castellana fue necesario un trabajo de recopilación de datos y fotografías, traducción de textos, así como labores de adaptación, diseño y maquetación. La exposición había sido presentada ya en varios colegios alemanes, en las universidades de Friburgo, Munich y Berlín, en la Jornada Mundial de la Juventud en Colonia, en Viena, en Milán y en el famoso «Meeting» de Rimini (Italia). Universitas la presentó por primera vez en España durante los días 16 y 17 de junio en el Encuentromadrid 2006, en el Pabellón de Convenciones del Recinto Ferial de la Casa de Campo de Madrid.

La exposición, que consta de un total de 50 paneles, así como la edición de un cuadernillo con su contenido, se financiaron con el convenio de colaboración suscrito con la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid. Esta iniciativa ha suscitado un gran interés entre el público, habiéndose presentado en los siguientes foros:

- Del 16-06-06 al 17-06-06 Encuentro Madrid 2006 - Inauguración
- Del 14-11-06 al 22-11-06 Congreso sobre “Católicos y Vida Pública”
- Del 30-11-06 al 27-12-06 Colegio Loreto Abat Oliba CEU - Barcelona

### **¿Por qué se hizo “La Rosa Blanca”?**

La «Rosa Blanca» es un grupo que nació por iniciativa de seis amigos de Munich: cinco estudiantes -Alexander Schmorell, Hans y Sophie Scholl, Willi Graf y Christoph Probst- y un profesor universitario, Kurt Huber. El hecho de que un grupo de jóvenes universitarios y un profesor desafiaran a Hitler; difundieran en nueve meses (durante 1942 y 1943) seis panfletos que incitaban a la resistencia contra el nazismo, exhortando al pueblo a que abriera los ojos; que por ello fueran apresados y, tras un proceso relámpago, acusados de propaganda antinazista, condenados a muerte, no puede no suscitar un inmediato respeto y admiración. Pero es muy fácil reducir esta historia a un hecho noble de jóvenes héroes un poco atrevidos e ingenuos.

El punto de partida para poner en marcha la exposición fue la pregunta humana suscitada en quienes asumieron la responsabilidad del proyecto: ¿Quiénes eran? ¿Por qué arriesgaron la vida? ¿Qué camino humano habían recorrido? ¿Qué les dio tal claridad de juicio y tanta libertad en la acción? ¿Qué amaban más que la propia vida, qué era más grande que el miedo a morir?

Sorprendidos por la respuesta a tales cuestiones, tras la labor de más de un año recogiendo escritos, fotos y testimonios directos de parientes y amigos de los miembros de la «Rosa Blanca», un grupo de profesionales y universitarios alemanes hicieron posible esta exposición.

En ella se vuelve a proponer el testimonio de los jóvenes universitarios y su profesor, deteniéndose, no tanto en el contenido de los panfletos contra el régimen -aun



haciendo referencia a ellos- sino, más bien, en el itinerario que recorrieron en sus breves vidas, y en las condiciones que hicieron y hacen posible una amistad así, tal y como sugiere el título de la exposición. La convicción de que «antes aún que un episodio de heroica resistencia, fue una fascinante aventura humana», es el origen de la exposición. La «Rosa Blanca» -explican los organizadores- «es sobre todo el nombre de una profunda y diaria amistad: las clases en la universidad, los conciertos de música clásica, las veladas leyendo textos de literatura, también aquellos prohibidos por el régimen». Es además una experiencia de amor al hombre, a la verdad, a la belleza que brilla en la oscuridad difundida por la mentira, la indiferencia y el mal.

### **¿Por qué expone Universitas “La Rosa Blanca”? ¿Qué espera de ella?**

En este momento de disolución sociopolítica en el que la sociedad, la política, la familia y la educación parecen sucumbir entre la confusión, la indiferencia y la crispación, afirmamos que la causa principal es una crisis educativa. Como Asociación universitaria queremos que esta exposición sirva para ayudarnos a despertar la conciencia de la grave crisis en la que estamos y aprender de la experiencia que estos jóvenes universitarios y su profesor vivieron.

## **7. PUBLICACIONES**

### **7.1. EL PERFIL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN LA SOCIEDAD ACTUAL**

**Galán, A. (ed.). 2007. El perfil del profesor universitario. Situación actual y retos de futuro. Ediciones Encuentro, Madrid. 239 páginas (ISBN: 978-84-7490-813-8).**

#### **AUTORES**

- **ARTURO GALÁN GONZÁLEZ** (Coord.) (Profesor Contratado Doctor de Métodos de Investigación en Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia)

- **Maite Barea Mateo**<sup>†</sup> (Profesora Titular de Estructura Económica, Universidad Autónoma de Madrid).

- **Eddo Rigotti** (Catedrático de Ciencias de la Comunicación. Università de la Svizzera Italiana).

- **J. Andrés Gallego** (Profesor de Investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid).

- **José M<sup>a</sup> Saz Díaz** (Profesor Titular de Química Analítica, Universidad de Alcalá).

- **José A. Díaz González-Serrano** (Profesor Titular de Zoología, Universidad Complutense de Madrid).

- **Luis Rubalcaba Bermejo** (Profesor Titular de Economía Aplicada, Universidad de Alcalá).
- **Honorato Grassi** (Profesor de filosofía medieval. Libera Università Maria SS. Assunta, Roma).
- **Javier Prades López** (Catedrático de Teología Sistemática, Facultad “San Dámaso” de Madrid).
- **Angelo Scola** (Patriarca de Venecia y ex-Rector de la Universidad Pontificia Lateranense)
- **María García García** (Socióloga)

## ÍNDICE

### Introducción

#### I. SITUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

1. **Tipología de profesores que valoraron la Universidad.** J.A. Díaz, M. García y A. G. Galán
2. **Fines, motivación y ámbito del trabajo en la Universidad.** L. Rubalcaba y A. G. Galán
3. **La formación del profesorado y la evaluación de la docencia.** A. G. Galán
4. **Situación actual y políticas de apoyo a la Universidad.** L. Rubalcaba y A. G. Galán

#### II. INTERROGANTES, EXPERIENCIAS Y RETOS DE FUTURO

5. **La Universidad medieval: un sodalitiu docentiu et studentiu. La Schola y el Magíster** *J. Andrés Gallego*
6. **Deontología y horizonte ideal en la formación del profesor universitario** *O. Grassi*
7. **La ruptura de la visión unitaria del saber como ruptura del sujeto educativo** *J. Prades López*
8. **La interdisciplinariedad en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de Lugano** *E. Rigotti*
9. **Una experiencia en acto: la Pontificia Universidad Lateranense** *A. Scola*
10. **La figura del cardenal Newman y su idea de Universidad: su actualidad en la experiencia de UNIVERSITAS** *J.M. Saz Díaz*

## 11. Conclusiones

Se trata de un libro monográfico que engloba los diferentes trabajos realizados dentro del proyecto de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Asociación para la Investigación y la Docencia *Universitas* (ref. EA-E-7276), con el título “Análisis de las necesidades de formación del profesorado universitario y propuesta de mejora a partir de experiencias interuniversitarias y multidisciplinares”. La finalidad de dicho proyecto era la mejora del quehacer profesional del profesorado a partir, no de determinadas teorías pedagógicas, sino más bien de la experiencia, diagnosticando dificultades y arriesgando en la propuesta de un juicio. La edición estuvo a cargo del profesor Arturo Galán González.

A continuación exponemos un resumen de la publicación:

### RESUMEN

A menudo, los profesores universitarios piensan que la crisis de los estudiantes se debe a algo externo y dejan de cuestionarse y hacerse preguntas sobre ellos mismos y sobre el valor de su vocación universitaria, olvidando de este modo las razones por las que enseñan. Y sin embargo, la tarea educativa es, en primer lugar, un desafío para la totalidad de la vida y la persona del profesor. De la percepción de este olvido, tanto en nosotros mismos como entre nuestros compañeros, surgió la iniciativa de realizar un estudio sobre la percepción que tiene el profesorado español de la Universidad y sobre lo que motiva su trabajo cotidiano.

El estudio que da lugar a esta publicación se concretó en un proyecto de investigación seleccionado y financiado en la convocatoria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (BOE 28 de abril de 2001) relativa a la subvención de acciones con cargo al programa de estudios y análisis destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario. La Asociación para la Investigación y la Docencia *Universitas* presentó un proyecto titulado *Análisis de las necesidades de formación del profesorado universitario y propuestas de mejora a partir de experiencias universitarias y multidisciplinares*. Dicha propuesta se inserta dentro de la línea de estudios 1.6 de la convocatoria: “Formación universitaria y deontología en el ejercicio profesional: Análisis y propuestas para su mejora”.

El proyecto desarrollado nace también como deseo de profundizar y comunicar la experiencia de *Universitas*, así como de ahondar y estrechar las relaciones que se mantienen con otras experiencias piloto similares, tanto en el ámbito europeo como iberoamericano. Por eso, la reflexión metodológica efectuada se ha planteado haciendo emerger los criterios y los ideales ya verificados en una experiencia y no a partir de una reflexión exclusivamente teórica.

El objetivo general del estudio ha sido *analizar las necesidades de formación del profesorado universitario y explorar si existen perfiles motivacionales identificables*. Para alcanzarlo, **se contemplan los siguiente** objetivos específicos:

- En primer lugar, ***valorar las repercusiones de la formación del profesorado sobre la de los estudiantes***. Es preciso recordar que el método de la acción educativa es una comunicación de persona a persona, de experiencia a experiencia.
- En segundo lugar, ***analizar las necesidades de formación y el grado de satisfacción respecto de aquélla por parte del profesorado universitario***.
- En tercer lugar, ***estudiar los fundamentos de la deontología profesional*** de los profesores y el horizonte ideal en el que éstos se mueven.
- En cuarto lugar, ***reflexionar sobre la mejora de la calidad de la formación del profesorado a partir de –y dando a conocer– experiencias piloto en el ámbito de la educación superior europea***.
- Y en quinto y último lugar, ***efectuar un camino de confrontación metodológica con experiencias similares en Italia y Suiza***, a través de un trabajo común con profesores universitarios de ambos países.

Con objeto de alcanzar estos fines, se siguieron dos metodologías: una cuantitativa (investigación por medio de encuesta) y otra cualitativa centrada en la realización de seminarios de trabajo con profesores invitados, destinados a profundizar en la tarea profesional y la responsabilidad social del profesor universitario en la Universidad de hoy.

La encuesta al profesorado –realizada a profesores de todas las categorías, tipos de Universidades, áreas de conocimiento y comunidades autónomas– consta de 150 preguntas, agrupadas en seis grandes bloques temáticos que nos han permitido conocer cómo contemplan los profesores universitarios los temas relativos al contenido del libro. Los bloques han sido los siguientes: 1) Fines de la Universidad; 2) Formación del profesorado; 3) Motivación del profesorado; 4) Calidad de la docencia; 5) Trabajo en equipo; 6) Situación actual y políticas de apoyo. El tratamiento de la información recabada aparece desarrollado en los capítulos posteriores.

Por otra parte, y con frecuencia mensual, se han desarrollado tres seminarios de trabajo sobre las grandes líneas temáticas del proyecto: 1) Formación del profesorado; 2) Deontología y motivación; 3) Grupos de trabajo. No queríamos proceder a un mero análisis teórico de los problemas sino seguir el método propio de *Universitas*, partiendo de la experiencia (de la nuestra y de la de otros profesores a los que miramos como a maestros) y confrontando con ella nuestras reflexiones, con objeto de tomar conciencia de lo que es un profesor de Universidad, de cuál es su tarea y de lo que lo ayuda a desarrollarse profesional y humanamente, hasta llegar a nuevas formulaciones conceptuales. Mediante este método de trabajo hemos verificado que toda posible novedad parte de un cambio de conocimiento, de mentalidad. Los cambios técnicos, organizativos, etc. sólo pueden ser útiles si están al servicio de esta construcción del sujeto. Los seminarios han resultado de una riqueza inestimable y han permitido un trabajo en profundidad que queda recogido en los capítulos finales del libro. La obra termina con un capítulo conclusivo que conecta los dos aspectos del trabajo realizado:

las necesidades del profesorado español, manifestadas a través de la encuesta, y la propuesta formulada a partir de la reflexión sobre una experiencia en acto.

Durante la realización de las encuestas, muchos de los profesores encuestados mostraron gran interés por conocer los resultados de la misma, lo que justifica que el libro pueda ser, en efecto, una ayuda valiosa para enjuiciar y comprender mejor la naturaleza del propio trabajo.

## 7.2. CATÁLOGO DE “LA ROSA BLANCA. ROSTROS DE UNA AMISTAD”

Como ya se ha dicho, con motivo de la producción de la exposición itinerante “La Rosa Blanca. Rostros de una amistad” se ha editado un catálogo con los contenidos de la misma, que ha sido de gran utilidad a la hora de organizar las visitas guiadas, para promocionar y dar a conocer la exposición, y para difundir la historia de “La Rosa Blanca”.

## 8. SEMINARIOS, CURSOS Y ESTANCIAS BREVES, DENTRO DEL PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR DE INTERCAMBIO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA CON LATINOAMÉRICA

Este programa ha permitido que durante los últimos años se hayan desarrollado diferentes actividades que están favoreciendo la formación e intercambio de experiencias entre profesores de distintas Universidades españolas e iberoamericanas. Esto ha sido posible gracias a la subvención nominativa adjudicada por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid a la Asociación para la Investigación y la Docencia Universitarias.

### 8.1. CURSO “ORIGEN DEL UNIVERSO Y EVOLUCIÓN DEL HOMBRE”

En el marco de la relación surgida entre la Asociación UNIVERSITAS y la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS) de Lima, Perú, con motivo del desarrollo del proyecto “Mejora de la Calidad Educativa en Lima Metropolitana” (I Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo UCM 2004) presentado por la ONG CESAL en colaboración con Universitarias y aprobado por la Comisión de Cooperación al Desarrollo UCM el 4 de junio de 2004 (véase la Memoria de actividades de 2004), el Centro de Servicios Educativos de la UCSS invitó al profesor **D. José A. Díaz González-Serrano** a participar como ponente en los cursos-talleres de actualización docente que, con el título “Hacia un proyecto educativo nacional: una propuesta”, tuvieron lugar en Lima durante el verano (enero-marzo) de 2006. El curso impartido por el Prof. Díaz versó sobre el “**Origen del universo y evolución del hombre**”.

#### PROGRAMA DEL CURSO:

**1.- Big Bang: la historia del Universo.-** El primer instante. La inflación. Sopa de partículas. El modelo estándar. Partículas fundamentales. Fuerzas. Confinamiento de los quarks. Nucleosíntesis primordial. Desacoplamiento materia - radiación. La prueba del Big Bang. Formación de galaxias y estrellas.

*Taller.-* ¡Siga a esa partícula! (1) Diseño de un juego de mesa para que los alumnos se familiaricen con algunos conceptos de Astrofísica.

**2.- Una Tierra para el hombre I. Astrofísica.-** El principio de mediocridad terrestre: pequeña Tierra en el gran Universo. Posición de la Tierra en el sistema solar y en la galaxia: zonas de habitabilidad. El Sol. Ritmos circadianos y estacionales. El papel de la Luna y de Júpiter.

*Taller.-* ¡Siga a esa partícula! (2).

**3.- Una Tierra para el hombre II. Geología.-** Estructura geológica. El campo magnético. Tectónica global: efectos sobre la estabilidad climática y la diversidad biológica.

*Taller.-* Sobrevivir en el cosmos.- Un ambiente acogedor donde morar.

**4.- Una Tierra para el hombre III. Química.-** Composición química del Universo, la corteza terrestre y el cuerpo humano. La atmósfera. El CO<sub>2</sub>, la capa de ozono y el efecto invernadero. El agua y el carbono, elementos irremplazables.

*Taller.-* El principio antrópico.- El Universo, morada para el hombre.- La Tierra es redonda.

**5.- Una Tierra para el hombre IV. Biología.-** Los primeros organismos. La aparición de la célula eucariota. La explosión cámbrica. El episodio K-T y la extinción de los dinosaurios. East Side Story. Los orígenes del hombre. Tierra y morada.

*Taller.-* Racionabilidad: diversidad de procedimientos vs. uso reductivo de la razón.

## 8.2. CONFERENCIA-SEMINARIO “UNA BIOÉTICA BASADA EN LA EXPERIENCIA DE SER PERSONA”

La asociación Universitas organizó la **Conferencia-Seminario “Una Bioética basada en la experiencia de ser persona”**, impartida por el **Prof. D. Francisco Borba Ribeiro Neto**, de la Universidad P.U.C. de Sao Paulo (Brasil).

Este acto se celebró el **miércoles 25 de octubre de 2006**, a las 13 h, en el Salón de Actos de la Facultad de Biología de la Universidad de Alcalá.

En su conferencia el Prof. Borba resaltó la necesidad de entender la ética partiendo del principio y experiencia de ser persona, para no reducirla a un hecho meramente intelectual o a un esquema formal. A lo largo de su intervención afirmó que “la dignidad de la persona no depende de su acción, sino que es consecuencia de su ser único en el mundo. Es por esto que, sin la experiencia de ser amado, es imposible la comprensión del significado de la dignidad de la persona, en cuanto fenómeno gratuito y universal”.

En el diálogo que siguió a la conferencia se produjo un rico intercambio de experiencias de trabajo dentro del área de la bioética, tanto en el campo del estudio y la

investigación como en el docente. El acto fue organizado por UNIVERSITAS en colaboración con el Decanato de Biología (que cursó invitación al profesorado y alumnado de la facultad) y contó con la participación de unas treinta personas entre estudiantes y profesores.

## **9. OTRAS ACTIVIDADES**

### **9.1. ELABORACIÓN DE UN MANIFIESTO SOBRE EL NUEVO SISTEMA DE CONTROL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.**

Universitas ha elaborado un manifiesto acerca del nuevo sistema de control docente en la Universidad Complutense de Madrid, basado en una encuesta-panel realizada por una muestra aleatoria de estudiantes (clasificados por Centro, Estudios, Curso y Turno) cuya participación regular en el proceso es reconocida con un crédito. El manifiesto, que lleva por título “**CON EL NUEVO SISTEMA DE CONTROL DOCENTE, PERDEMOS TODOS**”, refleja un total desacuerdo con la modalidad elegida por el Vicerrectorado de Ordenación Académica para valorar el grado de cumplimiento de sus obligaciones docentes por parte del profesorado. Aunque somos partidarios de que los alumnos contribuyan a la valoración y la mejora de la calidad docente de los profesores, creemos que deben hacerlo no con un sistema que genere un clima de desconfianza mutua, sino mediante encuestas u otros instrumentos que favorezcan la relación entre estudiantes y profesores, pilar imprescindible de la vida universitaria.

El propósito de esta iniciativa es presentar el manifiesto al rector con el mayor número posible de apoyos, tanto institucionales como personales. Para ello, se está llevando a cabo su difusión.

### **9.2. CONTINUACIÓN DEL CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE “BIOTECNOLOGÍA Y BIOÉTICA”**

La iniciativa de este ciclo de conferencias partió de un grupo de profesores de distintas áreas de conocimiento de la Universidad de Alcalá de Henares que coincidieron en la percepción de que, en la formación que se imparte en las diferentes licenciaturas, las cuestiones se abordan de manera unilateral, a pesar de que muchas de ellas tienen implicaciones que desbordan los límites del propio campo.

A estos profesores, algunos de ellos socios de *Universitas*, les interesó que hubiera una comunicación entre las diferentes áreas de conocimiento implicadas en cada caso, de manera que sobre una determinada cuestión, como puede ser la relativa a los recientes desarrollos de la biotecnología (el genoma humano, la ingeniería genética, la clonación, las células madre, etc.), pudieran trabajar juntos profesores y alumnos de diferentes áreas de conocimiento, enriqueciéndose cada uno con lo que los demás puedan aportar: qué tiene que decir la ciencia, la economía, la filosofía, el derecho, la teología, etc., sobre ese tema. Sólo así es posible que las cuestiones no se aborden de forma aislada, sino dentro de un contexto global, que ayude a ver el lugar que ocupan

dentro de un todo, para que las conclusiones que se saquen no se vean deformadas. De aquí que, en el ciclo de conferencias, además de participar profesores de áreas muy diversas, no se abordaran de manera inmediata las cuestiones propiamente biotecnológicas (genoma, clonación, células madre, etc.), sino que se partiera de un contexto más amplio (el universo, la materia, la vida, su evolución, etc.: qué son, para qué están hechos, cuál es su origen, a qué destino se encaminan) para favorecer un camino previo de aproximación a dichas cuestiones.

A estos motivos se añade un último, no menos importante para la formación universitaria (porque sin él lo demás no se habría dado), que es la relación de amistad entre el grupo de profesores implicados en la iniciativa, varios de ellos socios de *Universitas*, y el gusto de hacer un trabajo juntos para poderlo ofrecer a alumnos y a compañeros.

Los objetivos del ciclo de conferencias fueron:

- Reflexionar sobre algunas cuestiones relacionadas con la Biotecnología desde una perspectiva interdisciplinar.
- Despertar el interés de los alumnos por adquirir una formación global científico-humanista.
- Aumentar la comunicación e interrelación entre profesores y alumnos de diferentes áreas de conocimiento y universidades.

Durante el año 2006, tuvo lugar una única conferencia:

**13/1/06**, de 13 a 15h. Facultad de Derecho (aula 4)

*Biotecnología y antropología teológica*

**Juan A. Martínez-Camino**

Catedrático de Teología Sistemática, Facultad de Teología S. Dámaso

Los coordinadores del ciclo fueron los profesores:

**José Miguel Ponce**

Profesor Titular de Comercialización e Investigación de Mercados, Universidad de Alcalá

**Benito Fraile**

Profesor Titular de Biología Celular, Universidad de Alcalá

**José María Saz**

Profesor Titular de Química Analítica, Universidad de Alcalá

Las entidades que han apoyado y/o colaborado en la iniciativa, además de la Asociación para la Investigación y la Docencia UNIVERSITAS, han sido los Decanatos de las Facultades de Filosofía y Letras, Biología y Química, así como el Departamento de Biología Celular y Genética, de la Universidad de Alcalá.



### 9.3. SEMINARIO CON D. GIANCARLO CESANA, PROFESOR DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA CLÍNICA, PREVENCIÓN Y BIOTECNOLOGÍA SANITARIA DE LA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

El día **9 de septiembre de 2006**, la Asociación para la Investigación y la Docencia Universitas organizó un Seminario para proponer al profesorado universitario de la Comunidad de Madrid un trabajo de crítica académica que, en el contexto del recorrido antropológico e histórico propuesto por Benedicto XVI en Ratisbona, analizase desde las distintas disciplinas, en su dinámica tanto docente como investigadora, la incidencia, pertinencia u objeciones provocadas por la unidad intrínseca entre la fe cristiana y la razón humana.

El acto comenzó con una ponencia marco del **Prof. Giancarlo Cesana**, que expuso y sintetizó el recorrido conceptual del discurso, así como las distintas reacciones sociales, fundamentalmente del ámbito intelectual y científico. A partir de la ponencia marco se desarrolló un trabajo de análisis de las cuestiones sustanciales: concepto de razón, diálogo entre razón y fe, incidencia de la fe en la dinámica del conocimiento, razón y experiencia, y metodologías de investigación.

Participaron en el acto más de cuarenta profesores universitarios procedentes de distintas Facultades de la Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Politécnica y Universidad San Pablo-CEU. El seminario fue presidido y moderado por la profesora Guadalupe Arbona, Presidenta de la Asociación.

### 9.4. SEMINARIO INTERDISCIPLINAR E INTERNACIONAL ENTRE UNIVERSITAS Y LA FUNDACIÓN PARA LA SUBSIDIARIEDAD

El **18 de noviembre de 2006** la asociación para la Investigación y la Docencia Universitas celebró un seminario de carácter interdisciplinar dirigido por el presidente de la Fundación para la Subsidiariedad, **D. Giorgio Vittadini**, investigador y profesor de Estadística en la Universidad de los Estudios de Milán-Bicocca. La trayectoria del Prof. Vittadini es de una extraordinaria seriedad con lo propio del mundo universitario -la docencia y la investigación-, al tiempo que ha generado una cultura nueva y activa en el mundo social y empresarial.

A este acto asistieron 32 profesores e investigadores procedentes de diferentes Universidades españolas como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad San Pablo-CEU, la Universidad de Alcalá, la UNED, la Facultad de Teología San Dámaso o la Universidad de Valencia.

El contenido del seminario se centró en la relación entre la labor docente e investigadora del profesor universitario, así como en el origen del espíritu crítico propio del investigador, que le conduce a emitir juicios sobre diferentes aspectos de la realidad de interés para la sociedad, tal como se persigue en la Fundación para la Subsidiariedad.

## 9.5. CONGRESO “LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN LA ESCUELA”

La asociación Universitas participó en el **Congreso "La educación científica en la escuela"** que se celebró el **28 de enero de 2006** en la Universidad Católica de Milán (Italia), organizado por “La Federazione Opere Educative (FOE)”, “Didattica e Innovazione Scolastica (DIESSE)”, y “Associazione per la promozione e lo sviluppo della cultura scientifica EURESIS”. La asistencia al acto fue de unas 2000 personas.

La jornada se planteó fundamentalmente a partir de las siguientes preguntas: el término ciencia, ¿se refiere sólo a disciplinas científicas y técnicas? ¿es una respuesta adecuada para los alumnos la educación por ámbitos separados y estancos? Las distintas ponencias que se desarrollaron por la mañana trataron de evidenciar la necesidad que existe de que la escuela sea un ámbito de unificación de los saberes, al formar todos ellos parte de la realidad. Se hizo también patente la necesidad de relación entre la escuela y la universidad.

## 9.6. REUNIONES SEMANALES DE PROFESORES

Se han organizado, por parte de algunos profesores de *Universitas* de la Universidad San Pablo-CEU y de la Universidad Complutense de Madrid, grupos semanales para acompañar a los alumnos en su trabajo cotidiano de estudio, que constituye el objetivo último de cualquier tarea universitaria.

## **10. COLABORACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES**

### 10.1. COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN EURESIS

Esta colaboración, que comenzó en el año 2005, ha continuado durante el 2006 debido al interés suscitado por ambas partes. La colaboración de este año ha contado con la participación de los profesores **D. José Díaz González-Serrano** (Dpto. Zoología y Antropología Física, Fac. de Biología UCM) y **D<sup>a</sup> Guiomar Ruiz López** (UD Matemáticas, ETSI Aeronáuticos, UPM), quienes asistieron a la reunión de la Junta Directiva de Euresis (Asociación para la promoción y el desarrollo de la cultura y el trabajo científico) que tuvo lugar en **Milán el 3 de febrero**. En dicha reunión se valoró de forma crítica el debate cultural entre la teoría del Diseño Inteligente y la ideologización del evolucionismo, concluyéndose que una posición auténticamente racional se descubre abierta al “datum”, a lo que las cosas son en cuanto dadas, con la seguridad de que tal indagación, lejos de quitarnos nada, nos ayuda a comprender la totalidad que somos. Asimismo se perfiló el programa de actividades científicas en la XVI edición del Meeting de Rimini (20-26 de agosto; véase documento adjunto), con particular énfasis en la exposición que, con el título “... A che tante facelle?. La Via Lattea tra scienza, storia e arte”, despliega ante el espectador lo que la ciencia, el arte y la literatura han ido desvelando a lo largo del tiempo acerca de la galaxia que habitamos y de su relación con nosotros.

## 10.2. ASOCIACIÓN “LA TRAMA” – CONFERENCIA “LA EDUCACIÓN EN LA POSMODERNIDAD”

En el marco de la relación con algunos profesores de Bachillerato y de Universidad de Barcelona, con quienes *Universitas* comparte el interés por educar, la Asociación “La Trama”, recientemente fundada por algunos de ellos, organizó un seminario cuyo objeto era discutir la conferencia del **Profesor Dr. Francesco Botturi**, de la Universidad Católica de Milán, sobre “**La Educación en la posmodernidad**”, impartida el **17 de noviembre de 2006** a las 16’30 h., en la Sala de juntas del Col·legi Loreto Abat Oliba de Barcelona.

Desde *Universitas* quisimos participar en este nuevo encuentro con el profesor de la Universidad del Sacro Cuore de Milán, asistiendo al mismo la profesora Ana Llano Torres (Facultad de Derecho UCM).

El seminario comenzó con una sugerente y lúcida introducción sobre la capacidad de pregunta como constitutiva del hombre y principio de toda experiencia íntegramente humana, hecha de exigencia de significado (componente cognoscitiva) y de interés (componente afectiva). Explicó que, en su primera dimensión, el preguntar implica la confianza en la existencia de la pregunta y exige una dinámica dialógica, y en su dimensión afectiva, la demanda de reconocimiento aparece como exigencia antropológica de un ser histórico que necesita conquistar su identidad (sólo en parte originaria, y también en parte necesitada de ser despertada por otro). Éste es, indicó, el principio fundamental de la educación.

El debate giró en torno a dos grandes cuestiones:

- el riesgo de ideologización del discurso y la exigencia de hacer un trabajo de la razón y de la libertad e implicar en él a los alumnos, despertando sobre todo la capacidad de pregunta y de atención al otro, sin la cual no cabe conocimiento, ni juego de la libertad, ni diálogo. La esencia del pensamiento ideológico –afirmó– es la ausencia de pregunta.
- la educación en la pregunta, como antítesis de la cerrazón y del miedo a no recibir respuesta, que implica una relación de afecto, acogida y reconocimiento que dispone a una apertura, a una dependencia, a un asumir el peso de preguntas para las que no tenemos ni podemos construir su respuesta, sino que debemos buscar. Relación que denominó “vínculo generativo de identidad”, clave en una cultura que ha olvidado y marginado la categoría de generación, de filiación. La dimensión religiosa y moral de la experiencia radican en esta actitud de espera y de pregunta.

## 10.3. COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN FAMILIAS PARA LA ACOGIDA

*Universitas* colaboró con la Asociación Familias para la Acogida en un encuentro formativo sobre el tema “*Discapacidad y dignidad humana*” que tuvo lugar el día 21 de Abril del 2006, a las 20 horas en el Salón de Grados de la Fundación Universitaria CEU San Pablo.

El acto fue presidido por **D. Enrique Martín Baena**, en calidad de director del Instituto de Estudios de la Familia de la Fundación Universitaria CEU San Pablo y contó con la participación de:

- **D. Eugenio Nasarre**, diputado del Grupo parlamentario popular en el Congreso y portavoz del Partido Popular en la comisión de educación.
- **D. Paolo Arosio**, pediatra neonatólogo y presidente de la asociación Amici di Giovanni.
- **D<sup>a</sup> María Teresa Díaz Tártalo**, vicepresidenta de la Asociación Familias para la Acogida, profesora del Instituto de Humanidades de la Fundación Universitaria CEU San Pablo y miembro de la Asociación para la investigación y la docencia *Universitas*.

La intervención de Don Eugenio Nasarre consistió en la exposición de su experiencia personal como padre de un hijo con una grave minusvalía. Desarrolló el recorrido humano que llevó a cabo, junto con su esposa, en el acompañamiento a su primer hijo con parálisis cerebral desde el nacimiento hasta su fallecimiento a los 23 años.

Destacó que *cuando miro hacia atrás y contemplo la historia desde sus comienzos, no puedo comprender y explicar mi experiencia en ella fuera de mi condición de cristiano. El cristianismo me ha proporcionado el armazón y el humus con los que la he vivido.*

Hizo también un juicio muy claro sobre la razón que hace posible vivir esta experiencia con una perspectiva nueva: *consiste en la aceptación de ese ser humano tal como es, en quererlo tal como es, en ver en él una manifestación de la dignidad que posee como cualquier otro ser humano. Esta es la clave.*

D. Paolo Arosio intervino en la misma línea, aportando también su visión como presidente la asociación antes mencionada, que dentro de la experiencia de la Asociación Familias para la Acogida en Italia, agrupa a las familias con hijos biológicos, acogidos o adoptados que padecen algún tipo de discapacidad.

Arosio subrayó que *la experiencia cristiana que muchos de nosotros vivimos nos ayuda a tener despierta la demanda de significado sobre lo que ha sucedido cuando han nacido nuestros hijos, experimentando que se puede vivir una vida no heroica sino plena, sin censurar el deseo de felicidad que uno tiene sobre su propia vida y la de sus hijos.*

Respecto a las razones que le sostienen en su experiencia cabe destacar su afirmación: *la vida es sagrada y la calidad de vida no la establece el médico, sino que es proporcional al amor del padre y de la madre hacia su hijo. Y como la vida además es un misterio, ni siquiera un padre o una madre pueden disponer de la vida.*

D<sup>a</sup> María Teresa Díaz Tártalo intervino explicando el origen y utilidad de la Asociación Familias para la Acogida y agradeciendo a todos los asistentes su interés así como su colaboración a todas las entidades que hicieron posible la materialización del acto.

El aforo del encuentro superó ampliamente las expectativas de los organizadores, ya que al encuentro de formación asistieron un total de 83 personas.

La asociación sin ánimo de lucro “Familias para la Acogida” organizó este acto en colaboración con el Instituto de Estudios de la Familia de la Fundación CEU-San Pablo, el departamento de Actividades Culturales de la misma fundación y la Asociación *Universitas* para la Investigación y la Docencia.