

**MEMORIA DE ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN PARA LA
INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA UNIVERSITAS CORRESPONDIENTE AL
AÑO 2005**

**I. RENOVACIÓN DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

Dicho convenio se firmó el 19 de julio de 2002, habiéndose renovado para años sucesivos. La actividad llevada a cabo en el marco del mismo ha tenido como fin desarrollar e impulsar los objetivos propios de la Asociación (la promoción de la investigación universitaria en todas las áreas de conocimiento, el desarrollo y mejora de la docencia, la divulgación de los avances culturales dentro y fuera del ámbito universitario, y el fomento de las relaciones entre estudiantes y profesores y entre las universidades y centros de investigación de ámbito nacional e internacional). Para la consecución de tales fines se han llevado a cabo las siguientes actividades durante el año 2005, en continuidad con las iniciativas emprendidas durante el primer trimestre del curso 2004-05:

- 1) Continuación de un ciclo Conferencias y seminarios de Filosofía Jurídica y Política en colaboración con el Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política de la Universidad Complutense de Madrid

Esta iniciativa ha continuado extendiendo el trabajo de investigación llevado a cabo en las aulas de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, concebido y vivido comunitariamente, a un nivel de mayor profundidad y a un ámbito de más largo alcance.

Las sesiones desarrolladas durante el año 2005, después de las dos primeras realizadas en noviembre-diciembre de 2004, abarcaron los siguientes temas a cargo de los ponentes que se indican:

III SESIÓN (14 de enero de 2005): **El arte jurídico como gran aportación de Roma.** Prof. Dr. D. Juan Manuel Blanch Nougues, Catedrático de Derecho Romano de la Universidad San Pablo - CEU de Madrid.

IV SESIÓN (21 de enero de 2005): **La filosofía jurídico política de Cicerón.** Prof. Dr. D. Evaristo Palomar Maldonado.

V SESIÓN (11 de febrero de 2005): **La inteligencia del Derecho que refleja el Digesto.** Prof. Dr. D. José Domingo Rodríguez Martín, Prof. de Derecho Romano de la Universidad Complutense.

VI SESIÓN (4 de marzo de 2005): **Las aportaciones de la Patrística a partir de la novedad del cristianismo: del agustinismo medieval a Marsilio de Padua y el concepto de soberanía.** Prof. Dr. D. Elvio Ancona, Prof. de Filosofía del Derecho de la Universidad de Udine (Italia).

VII SESIÓN (1 de abril de 2005): **Derecho, ley, justicia y prudencia en la síntesis de Santo Tomás.** Prof.^a. Dra. D.^a. Ana Llano Torres.

VIII SESIÓN (6 de mayo de 2005): **Las sucesivas fracturas del pensamiento jurídico-político: del nominalismo a Hobbes.** Prof. Dr. D. Gian Pietro Calabrò, Prof. Ordinario de Filosofía del Derecho de la Universidad de Calabria (Italia).

IX SESIÓN (6 de mayo de 2005): **La pervivencia del Leviatán en el pensamiento contemporáneo.** Prof.^a. Dra. D.^a. Paola Helzel, Prof.^a. de Filosofía del Derecho de la Universidad de Calabria (Italia).

SEMINARIO INTENSIVO, a realizar en la primera semana de julio, guiado por los directores del curso: balance y conclusiones del trabajo del año, tanto del contenido de las sesiones, como de las lecturas realizadas por los alumnos.

2) Realización de una Jornada sobre “La construcción de Europa a través de sus universidades: la comunidad universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior”

Las segundas Jornadas de Educación dentro del ciclo de iniciativas sobre “El riesgo de educar”, eje vertebrador de las actividades de *Universitas* durante todo el curso académico 2004-05, se celebraron el 15 de marzo de 2005 en la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, con el título “La construcción de Europa a través de sus universidades: la comunidad universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior”. El objetivo de estas jornadas fue centrarnos en los retos que presenta el Espacio Europeo de Educación Superior, tratando de identificar las oportunidades que ofrece para el incremento de la dimensión comunitaria – profesores y alumnos – de nuestra Universidad.

El programa de las jornadas se estructuró en torno a las dos mesas redondas siguientes:

10-11 h. Fines y retos del nuevo marco universitario. Ponentes:

- D.^a. Guadalupe Arbona Abascal (Profesora de Literatura Comparada de la Universidad Complutense de Madrid y Presidenta de la Asociación para la Investigación y la Docencia *Universitas*).

- D.^a. Raffaella Pagani Balleti (Asesora del Área de Convergencia Europea de la ACAP y Promotora de Bolonia del MEC).

- D. José Morilla Critz (Catedrático de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Alcalá).

Esta primera mesa trató de ser una reflexión sobre la mentalidad de la que nacen las directrices del nuevo marco universitario europeo, buscando plantear las

oportunidades que dicho marco ofrece. La Prof^a. Arbona presentó el acto subrayando la necesidad de construir espacios de humanidad donde sea posible educar, desde un interés lleno de atención por el ímpetu ideal de los padres de Europa. La Prof^a. Pagani expuso que la reforma no pretende modificar radicalmente sino acompañar nuestro sistema universitario con la realidad que nos circunda, para lograr la estandarización de medidas de esfuerzo (créditos ECTS basados en el esfuerzo del estudiante) y de ciclos, y promover en el profesorado la reflexión sobre contenidos, objetivos y competencias. El Prof. Morilla abrió un interesante debate al indicar que el modelo de Bolonia es básicamente anglosajón, con grados sumamente abiertos (en Ciencias, Humanidades, Artes, etc.) y másteres que capacitan para ejercer las profesiones (e.g. medicina, veterinaria, derecho, etc.) y que no tienen nada que ver con los cursos de especialización en los que pensamos habitualmente al hablar del postgrado; de hecho, según Morilla el modelo anglosajón, que se ha confirmado como el más eficaz, es más continuista con la tradición de las universidades medievales que el modelo napoleónico.

11:30 –12:30 h. Los protagonistas de la reforma universitaria. Ponentes:

- D^a. Elena Hernández Sandoica (Catedrática de Historia Contemporánea de la Universidad Complutense de Madrid)
- D. Pedro Morales Vallejo (Profesor Emérito de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid)
- D. Luis Rubalcaba Bermejo (Profesor de Economía Aplicada de la Universidad de Alcalá de Henares).

En esta segunda mesa se abordaron las implicaciones que la nueva reforma de ámbito europeo tendrá presumiblemente en los principales protagonistas de la comunidad universitaria, los profesores y los alumnos. La Prof^a. Hernández Sandoica hizo notar que el profesorado es el principal protagonista de la reforma por ser la pieza más estable del sistema, y destacó la necesidad de armonizar la utilidad y eficiencia social de la Universidad con la función de la investigación en el seno de la misma. El Prof. Morales insistió en la necesidad de enfatizar el aprendizaje, subrayando que aprender no es sólo un proceso cognitivo sino también emotivo, lo que determina que un aprendizaje eficaz requiera una relación eficaz. El Prof. Rubalcaba terminó valorando las posibilidades de construcción real que la reforma ofrece, en particular los intercambios de experiencias a través de los programas Erasmus, Sócrates, etc., así como el énfasis dado al trabajo en grupos pequeños y sobre temas de estudio específicos, con más espacio para las relaciones entre estudiantes y profesores.

12:30 – 14 h. Debate y conclusiones.

14 h. Comida.

3) Promoción de la campaña: “Tiempo de educar” de la Plataforma Cívica Pro-educación

a) ACTO DE LANZAMIENTO DE LA CAMPAÑA “TIEMPO DE EDUCAR”

Para cerrar las Jornadas de Educación 2004/2005 “EL RIESGO DE EDUCAR” y dar continuidad a su compromiso con la tarea educativa en la Universidad y en el conjunto de la sociedad española, *Universitas* decidió adherirse a la campaña “Tiempo de educar” promovida por la Plataforma Cívica pro Educación. Esta campaña se crea como un movimiento de opinión sobre la importancia de la educación para la sociedad española que reúne a diferentes asociaciones e instancias sociales, educativas y empresariales. El primer acto de la campaña que, a su vez, supuso la clausura de las Jornadas de Educación 2004/2005, tuvo lugar el sábado 25 de junio de 2005, en el pabellón de convenciones del recinto ferial de la Casa de campo, dentro del entorno del “Encuentro Madrid”.

La primera forma de colaboración ha sido la lectura y difusión del manifiesto de la campaña que se adjunta a continuación, concebido como un instrumento de debate social y de opinión que, lejos de estar cerrado, plantea una hipótesis de trabajo abierta al diálogo con todos.

MANIFIESTO

Tiempo de educar: tiempo de maestros, personas que con su experiencia introducen en la realidad según la totalidad de sus factores ¡Tiempo de libertad!

1

No existe un hombre verdaderamente hombre que no se sienta responsable de ayudar a otro a caminar hacia su felicidad. La educación, base fundamental sobre la que la sociedad construye su futuro, no puede eludir este desafío.

2

Educación significa introducir a la persona en la realidad, en el valor que tienen las cosas, sin el cual no habría un verdadero motivo para estar en el mundo. Educación implica despertar preguntas decisivas para la vida: ¿yo, qué soy?, las cosas, ¿por qué me sorprenden?, ¿para qué sirve todo lo que hay en el mundo?, ¿qué significa este deseo de felicidad tan grande que tengo? La persona es libre si llega a reconocer el significado que tiene la realidad. Por eso la educación no se dirige simplemente a instruir nuestra capacidad intelectual sino también a educar en la libertad. La libertad se mueve gracias a la atracción de la verdad, que nos llena de deseo y de preguntas, porque el corazón del hombre es sed de verdad. Esta es la cuestión decisiva en la vida de toda persona, a cualquier edad. Y es una responsabilidad de todos.

3

En la tarea de despertar las preguntas para captar el valor de la realidad, el punto de partida más humano es acoger una propuesta que otros nos hacen. La riqueza de una tradición cultural como la nuestra es el punto de partida para captar el valor del presente, para comprender la diversidad de otras culturas y aportar una contribución original a la construcción del bien común. Por eso, si una sociedad renuncia a educar es porque ha perdido el gusto por su propia cultura, y no sabe ya ofrecerla como una hipótesis de significado para los jóvenes.

4

La educación es la mejor inversión que los adultos pueden hacer respecto a sus hijos. El nivel de desarrollo de una sociedad se mide por la calidad de su sistema educativo, porque la

educación de los jóvenes es la premisa indispensable para garantizar el futuro, el bienestar y la calidad de vida de una sociedad.

5

“TIEMPO DE EDUCAR” quiere ser un punto de referencia para la comunidad educativa y una posibilidad para incrementar la pasión auténtica por el más fascinante y difícil de los trabajos. Ayudar a nuestros hijos a hacerse adultos es responder a su exigencia de felicidad e implica sostenerlos en su camino hacia la madurez.

En el acto, que tuvo como contenido las reflexiones suscitadas por la lectura del manifiesto, intervinieron:

D. César Nombela Cano, Catedrático de Microbiología de la UCM y ex-presidente del CSIC.

D. Luis Carbonel, Presidente de la CONCAPA.

D. José María Cardona Labarga, Director General de la Empresa Cardona Labarga, Centro de Estrategia y Liderazgo.

D. Francisco Romo, Profesor de la Universidad San Pablo CEU.

Actúo como moderador D. Fernando de Haro Izquierdo, Director de Informativos de Popular Televisión.

b) PRESENTACIÓN OFICIAL DE LA CAMPAÑA “TIEMPO DE EDUCAR”

En segundo lugar Universitas participó en la **presentación oficial de la campaña “Tiempo de educar”**, que tuvo lugar el jueves 20 de octubre de 2005 en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid. Intervinieron:

- **D^a Gotzone Mora**, Profesora de Sociología de la Universidad del País Vasco.
- **D. Luis Carbonel**, Presidente de la confederación católica de padres de familia y padres de alumnos (CONCAPA).
- **D. Ángel Mel**, Coordinador de la campaña “Tiempo de educar” y Director del Colegio Internacional Kolbe (Villanueva de la Cañada, Madrid).

El acto supuso la presentación oficial de una campaña de opinión que, como explica su manifiesto, tiene como principal objetivo suscitar un debate y una reflexión en la sociedad española sobre qué significa, en el sentido más amplio de la palabra, educar. En nuestro país se habla cada vez más de los problemas educativos. El informe PISA ha despertado la polémica sobre los malos resultados de nuestros estudiantes, y todo el mundo habla del fracaso escolar, de los problemas de integración, de la apatía o de la falta de disciplina. Las propuestas sobre educación de los principales partidos políticos piensan casi exclusivamente en el papel que tiene que jugar el Estado para garantizar la igualdad de oportunidades, los valores cívicos, la integración, la

planificación, etc.; o, alternativamente, enfatizan la calidad, la cultura del esfuerzo, o la necesidad de tener un sistema educativo que vertebré y garantice la unidad de España. Son temas importantes y hay que trabajar con seriedad sobre ellos. Pero casi todo el mundo parece dar por supuesto o pasa de puntillas por el auténtico núcleo de la cuestión: en la España del siglo XXI padres y adultos de todos los sectores se sienten impotentes para ayudar a sus hijos o discípulos a formarse una personalidad capaz de abrazar con positividad la vida, con lo que éstos se sienten huérfanos y caminan como tales en la vida, sin padre y sin maestros. En este contexto se hace urgente que la sociedad española se pregunte por qué educar no es solo sólo instruir, qué relación tiene la educación con el deseo de verdad y con las inevitables preguntas sobre el sentido de las cosas que se hace cualquier persona. Se hace urgente que la sociedad española se pregunte por el valor de la figura del maestro, por el valor de la libertad. La campaña Tiempo de Educar tiene como objeto hacer presente estas preguntas en la sociedad española, en diálogo con todos. Pero no de un modo abstracto, como un juego retórico o intelectual, sino partiendo de una hipótesis, de la experiencia educativa que viven sus promotores, plasmada en el manifiesto de la campaña.

c) SEMINARIO-COLOQUIO PARA PROFESORES Y ALUMNOS DE TERCER CICLO EN TORNO AL LIBRO “EL SUJETO AUSENTE. EDUCACIÓN Y ESCUELA ENTRE EL NIHILISMO Y LA MEMORIA” (BORGHESI, M. 2005. EDICIONES ENCUENTRO, MADRID).

En tercer lugar, y para ahondar en el trabajo cultural sobre la campaña, *Universitas* organizó un seminario-coloquio para profesores y alumnos de tercer ciclo en torno al libro “El sujeto ausente. Educación y escuela entre el nihilismo y la memoria”, del profesor Massimo Borghesi, recién publicado en castellano (Ediciones Encuentro, Madrid 2005). Este acto tuvo lugar el lunes 28 de noviembre de 2005 en la Sala de Juntas de la Facultad de Derecho (Universidad Complutense de Madrid).

La finalidad del seminario fue el encuentro y confrontación personal con Borghesi (Profesor extraordinario de Filosofía Moral de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Perugia y profesor de Estética y de Ética de la Pontificia Universidad “San Bonaventura” en Roma), sobre las principales tesis planteadas en su libro. En él aborda con gran inteligencia y coraje los fundamentos de la crisis educativa que atraviesa la escuela en Occidente, incapaz de reaccionar frente al nihilismo (fácil de advertir tanto en la labor docente cotidiana como en los métodos de conocimiento, caracterizados por la abolición del sujeto), e incapaz, por tanto, de educar. Describió esta crisis a lo largo de la mañana, dividida en dos sesiones (centradas respectivamente en la crisis de la tradición humanista y en la figura del maestro), con afirmaciones sencillas. “La tradición cultural humanista ya no consigue mostrarse actual”; “se ha impuesto una visión objetiva, impersonal y anónima de la realidad que provoca una fractura entre conocimiento e interés, que impide al profesor comunicarse y al alumno descubrirse en el texto de estudio”; “si el educador ya no hace ver lo universal en el particular, su enseñanza degenera en una abstracción y en un mortal aburrimiento”; “nihilismo significa un tiempo sin maestros, la mercantilización total de la vida”; “vivimos en una época de escepticismo cierto, estático y cerrado, dogmático, no crítico, en el que todos parecen contentos de su inseguridad”.

Entre los asistentes estuvieron, junto a miembros de *Universitas* y compañeros de las distintas universidades madrileñas, profesores de reconocido prestigio como Jose

M^a Barrio Maestre, José Antonio Millán, Dalmacio Negro Pavón, José Andrés Gallego, Jon Juaristi y José Manuel Losada Goya, entre otros. No faltó tampoco una significativa presencia de estudiantes de segundo y tercer ciclo.

Al interés, preocupación y profundidad de las preguntas le siguió la claridad, amplitud de horizonte y agudo realismo de las respuestas. “La dimensión religiosa está en la raíz de la producción cultural: la cultura expresa un deseo de ser, de permanecer, de comunicar vida”; “lejos de todo tradicionalismo y de todo espíritu revolucionario, hablo de tradición como historia de acontecimientos liberadores, que nos abre a la novedad del tiempo y permite hacer cuentas con el presente”; “la tradición, así entendida, tiene una incidencia educativa fundamental: transmite que la realidad es positiva, digna de ser y que la razón es exigencia de significado”; “sujeto ausente significa que no podemos presuponer una identidad, que todo lo que hacemos y decimos educa a nuestros estudiantes (en la nada o en el amor a la realidad); les interesará la materia si a través de ella pueden entenderse a sí mismos, descubrirse”; “el problema clave es el redescubrimiento del yo: maestro es quien hace emerger el yo del estudiante suscitando en él un interés, despertando su corazón”; “el yo que emerge intuye la correspondencia entre él y lo que aprende; el maestro es quien sugiere esa correspondencia, indicando el universal dentro del particular”; “frente a la abstracción de tanta enseñanza, es preciso recuperar el método realista, capaz de acercar, interesar, suscitar pasión por la materia”; “la cultura nace de una polaridad: un sí a la vida, al bien, al amor y un no al dolor, al mal y a la muerte; si se quita la tensión religiosa, se esteriliza al hombre y aparece la aridez en el conocimiento. La prohibición de preguntar, que el escepticismo dogmático impone, es la abolición de la razón, porque el problema de Dios es el problema de la vida”.

Borghesi nos propone un camino fascinante de recuperación de nuestra memoria histórica a través de las artes y las ciencias, señala el acontecimiento como categoría fundamental para conocer la realidad, e indica cómo la experiencia –amorosa y razonable– despierta el anhelo por descubrir el mundo.

Uno de los frutos de esta mañana de diálogo intenso fue el deseo de dar una continuidad al trabajo iniciado, rico en claves para entender nuestro presente y arrojar luz sobre una situación que a todos nos interesa e interpela.

2. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA

1) Desarrollo del proyecto concedido a la ONG CESAL en la I convocatoria de proyectos UCM de cooperación al desarrollo

Como ya se dijo en la Memoria correspondiente a 2004, entre los proyectos financiados en la I Convocatoria UCM de Cooperación al Desarrollo, estuvo el titulado “Mejora de la Calidad Educativa en Lima Metropolitana”, presentado por la ONG CESAL (Cooperación al Desarrollo) en colaboración con Universitas y dotado con 28.000 euros.

Como allí se indicaba, los objetivos del proyecto planteado por CESAL eran básicamente aumentar la formación y el intercambio de experiencias entre docentes universitarios y elevar la aptitud de los maestros de enseñanza primaria y secundaria de los centros estatales del distrito de Independencia de Lima (Perú). El proyecto se diseñó para su implantación en el Cono Norte de Lima, una gran área urbana que ha crecido de forma constante a lo largo de las últimas décadas, la mayoría de las veces de modo desordenado y sin planificación urbanística alguna; concretamente, se pensó en colaborar con la Universidad Católica Sedes Sapientiae y su Centro de Servicios Educativos (CESED). alumno-docente. Durante 2004 tuvieron lugar las reuniones preliminares del comité organizador y se seleccionaron los profesores que, en función de su perfil académico y de su disponibilidad para viajar a Perú, participarían en las actividades del proyecto. Los seminarios y talleres en cuanto tales quedaron pospuestos hasta 2005, impartándose finalmente los siguientes cursos de capacitación universitaria en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima (Perú):

- 1) Seminario sobre Bioética impartido por la Profesora D^a María Borrego (Universidad San Pablo – CEU), del 31 de enero al 4 de febrero.
- 2) Seminario sobre Historia impartido por la Profesora D^a María Saavedra (Universidad San Pablo – CEU), del 31 de enero al 4 de febrero.
- 3) Seminario sobre Ética y Valores, impartido por el Profesor D. José Francisco Romo Adanero (Universidad San Pablo – CEU), del 7 al 11 de febrero.
- 4) Seminario sobre Literatura impartido por la Profesora D^a Guadalupe Arbona Abascal (Universidad Complutense de Madrid), del 7 al 11 de febrero.
- 5) Seminario sobre Filosofía impartido por el Profesor D. Manuel Oriol Salgado (Universidad San Pablo – CEU), del 14 al 18 de febrero.
- 6) Seminario de Análisis Matemático impartido por el Profesor D. Ramón Rodríguez Pons-Esparver (Universidad Politécnica de Madrid), del 28 de febrero al 4 de marzo.
- 7) Seminario sobre Biología Evolutiva impartido por el Profesor D. José A. Díaz González-Serrano (Universidad Complutense de Madrid), del 28 de febrero al 4 de marzo.
- 8) Conferencia sobre “Economía de los Servicios, más allá del sector terciario”, impartida por el Dr. D. Luis Rubalcaba Bermejo (Universidad de Alcalá de Henares), el 7 de abril de 2005.

2) Participación en el 2º Meeting CdO América Latina “Una incansable voluntad de crear, un continuo retomar”

El Congreso “Una incansable voluntad de crear, un continuo retomar”, fue organizado por la Compañía de las Obras (CdO; Asociación de colaboración y ayuda

entre entidades lucrativas y no lucrativas), durante los días 11, 12 y 13 de marzo de 2005 en la Universidad Católica Argentina de Buenos Aires (Argentina). D. Manuel Oriol Salgado, profesor de la Universidad San Pablo - CEU, participó, en representación de la Asociación, en este segundo Congreso de la CdO en América Latina.

El objetivo general del congreso fue promover el desarrollo de las experiencias de construcción social que existen en Latinoamérica, favoreciendo el contacto y la colaboración entre ellas a fin de que aumente su eficacia e incidencia en la sociedad, especialmente a través de su recurso más valioso e insustituible, la persona. En el encuentro se afrontaron temas de importancia para el desarrollo del continente, siempre a partir de experiencias concretas o nuevas hipótesis de intervención: el papel del capital humano para el desarrollo, un modelo adecuado de Sociedad del Bienestar, el valor de emprender negocios, América Latina en el contexto internacional, etc. El encuentro estuvo dirigido a personas, empresas y obras, presentes en América Latina y Europa, con un doble objetivo: favorecer la construcción de vínculos operativos y la colaboración entre diferentes realidades que operan en ámbitos de actividad similar o complementaria, y conocer a protagonistas de la escena cultural, política, social y económica, que proponen un juicio nuevo sobre la realidad del continente.

El motor de esta iniciativa es claramente la libertad, factor capaz de una recuperación continua frente a una realidad que solemos o bien soportar estoicamente o bien reaccionar ante ella con violencia. Lo que “mata” no es la pobreza, sino el anonimato en que viven y mueren comunidades y barrios enteros de Latinoamérica. La fecundidad de la CdO tiene su raíz en una vida, en un ideal por el que vivir, luchar y comprometernos, que despierta y coagula mucho esfuerzo humano: saber cada vez más quiénes somos, qué identidad sostiene nuestra tensión en la experiencia de ganarse el pan o en la de construir la propia empresa.

El Congreso partió de la idea de que existen ciertos ámbitos donde se da una mayor coincidencia entre la presencia social y el propio trabajo, proponiéndose como un lugar de encuentros entre quienes comparten esa coincidencia, con siete áreas temáticas (Escuela y educación, Universidad y cultura, Salud, Trabajo, Empresa, Obras sin ánimo de lucro y Política y subsidiariedad). La intervención del representante de *Universitas* tuvo lugar en el marco de la ponencia sobre Universidad y Cultura.

3. OTRAS ACTIVIDADES

1) Ciclo de conferencias sobre “Biotecnología y Bioética”

La iniciativa de este ciclo de conferencias partió de un grupo de profesores de distintas áreas de conocimiento de la Universidad de Alcalá de Henares que coincidieron en la percepción de que, en la formación que se imparte en las diferentes licenciaturas, las cuestiones se abordan de manera unilateral, a pesar de que muchas de ellas tienen implicaciones que desbordan los límites del propio campo.

A estos profesores, algunos de ellos socios de *Universitas*, les interesó que hubiera una comunicación entre las diferentes áreas de conocimiento implicadas en cada

caso, de manera que sobre una determinada cuestión, como puede ser la relativa a los recientes desarrollos de la biotecnología (el genoma humano, la ingeniería genética, la clonación, las células madre, etc.), pudieran trabajar juntos profesores y alumnos de diferentes áreas de conocimiento, enriqueciéndose cada uno con lo que los demás puedan aportar: qué tiene que decir la ciencia, la economía, la filosofía, el derecho, la teología, etc., sobre ese tema. Sólo así es posible que las cuestiones no se aborden de forma aislada, sino dentro de un contexto global, que ayude a ver el lugar que ocupan dentro de un todo, para que las conclusiones que se saquen no se vean deformadas. De aquí que, en el ciclo de conferencias, además de participar profesores de áreas muy diversas, no se abordaran de manera inmediata las cuestiones propiamente biotecnológicas (genoma, clonación, células madre, etc.), sino que se partiera de un contexto más amplio (el universo, la materia, la vida, su evolución, etc.: qué son, para qué están hechos, cuál es su origen, a qué destino se encaminan) para favorecer un camino previo de aproximación a dichas cuestiones.

A estos motivos se añade un último, no menos importante para la formación universitaria (porque sin él lo demás no se habría dado), que es la relación de amistad entre el grupo de profesores implicados en la iniciativa, varios de ellos socios de *Universitas*, y el gusto de hacer un trabajo juntos para poderlo ofrecer a alumnos y a compañeros.

Los objetivos del ciclo de conferencias fueron:

- Reflexionar sobre algunas cuestiones relacionadas con la Biotecnología desde una perspectiva interdisciplinar.
- Despertar el interés de los alumnos por adquirir una formación global científico-humanista.
- Aumentar la comunicación e interrelación entre profesores y alumnos de diferentes áreas de conocimiento y universidades.

Durante el año 2005, tuvieron lugar las siguientes conferencias:

7/10/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *Universo y vida: origen y evolución*. D^a Guiomar Ruiz, Profesora Titular de Escuela Universitaria, Universidad Politécnica de Madrid, y D. José A. Díaz, Profesor Titular de Zoología, Universidad Complutense de Madrid.

14/10/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 6).- *Materia y vida. Un análisis desde la Filosofía de la Naturaleza*. D. Juan Arana, Catedrático de Filosofía de la Ciencia, Universidad de Sevilla.

21/10/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *De la materia inorgánica a la vida, de la vida a la vida humana*. D. Nicolás Jouve, Catedrático de Genética, Universidad de Alcalá de Henares.

28/10/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *La biotecnología y los problemas éticos que plantea*. D. Nicolás Jouve, Catedrático de Genética, Universidad de Alcalá de Henares.

4/11/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *Clonación*. D. Benito Fraile, Profesor Titular de Biología Celular, Universidad de Alcalá de Henares.

11/11/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *El embrión, desde el punto de vista científico-biológico*. D. Ricardo Paniagua, Catedrático de Biología Celular, Universidad de Alcalá de Henares.

18/11/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *Economía de la biotecnología y políticas de innovación*. D. Luis Rubalcaba, Profesor Titular de Economía Aplicada, Universidad de Alcalá de Henares.

25/11/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *Biotecnología y Biojurídica*. M^a Dolores Vila-Coro, Directora de la Cátedra y Doctorado sobre “Bioética” de la UNESCO.

2/12/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *Células madre y medicina regenerativa*. D. Benito Fraile, Profesor Titular de Biología Celular, Universidad de Alcalá de Henares.

16/12/05, 13-15h, Facultad de Derecho (aula 4).- *Biotecnología y persona humana: una aproximación filosófica*. D^a. Elena Postigo, Profesora Adjunta de Antropología Filosófica y Bioética, Universidad S. Pablo – CEU.

Actuaron como coordinadores del ciclo los profesores D. José Miguel Ponce (Profesor Titular de Comercialización e Investigación de Mercados), Universidad de Alcalá de Henares), D. Benito Fraile (Profesor Titular de Biología Celular, Universidad de Alcalá de Henares), y D. José María Saz (Profesor Titular de Química Analítica, Universidad de Alcalá de Henares, y miembro fundador de *Universitas*).

Las entidades que apoyaron la iniciativa y/o colaboraron con ella fueron, además de la Asociación para la Investigación y la Docencia *Universitas*, los Decanatos de las Facultades de Filosofía y Letras, Biología y Química, así como el Departamento de Biología Celular y Genética, de la Universidad de Alcalá de Henares.

2) Representación de la obra teatral “Las mujeres que amaron”, de Peter J. Cameron

Con motivo de la celebración de la Navidad, y como gesto de agradecimiento e invitación a todas las personas que colaboran y siguen fielmente las actividades de la Asociación, se contrató la obra de teatro “Las mujeres que amaron”, obra del norteamericano Peter J. Cameron, dirigida por Franco Palmieri y producida por “El Círculo de Tiza”.

La representación tuvo lugar el día 21 de diciembre de 2005 a las 19:00 horas en el Paraninfo de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid.

Cameron reúne en *Las mujeres que amaron* los relatos de siete mujeres extraídos del evangelio: la Samaritana, María Magdalena, la Adúltera, Marta y María... Son mujeres al límite de la desesperanza que, en esta oscuridad, experimentan un encuentro amoroso que cambiará sus vidas para siempre. Se trata, en definitiva, de un texto que nos recuerda cómo el amor es lo único que reconstruye.

La representación de “Las mujeres que amaron” ha supuesto el estreno en España de una obra contundente y atrevida, enfocada a todo tipo de público, que ha cosechado en Italia y en Broadway grandes éxitos de crítica y de público. “El Círculo de Tiza” afronta la apuesta española con éste su segundo proyecto.

3) Colaboración con otras asociaciones

Durante el curso 2004-05, los profesores José A. Díaz González-Serrano (Fac. de Biología, UCM), Ramón Rodríguez (ETSI Minas, UPM) y Guiomar Ruiz López (EUIT Aeronáuticos, UPM) fueron invitados a participar en el Comité Directivo de la Asociación "Euresis" para el desarrollo y divulgación de la cultura científica (véase <http://euresis.ispp.it/index.php>). Dichos profesores asistieron en 2005 a varias de las reuniones del comité directivo en Milán, implicándose en particular en la preparación de la muestra sobre los orígenes medievales de la ciencia europea (“Sulle spalle dei giganti”) que se presentó durante la 26ª edición del Meeting de Rimini (21-26 de agosto de 2005) en la ciudad italiana del mismo nombre.

4) Colaboración con el Departamento de Filología Española III de la Facultad de Ciencias de la Información de la UCM en la organización de una conferencia sobre la obra de Julio Cortázar

La conferencia, titulada “Las babas del diablo y las instantáneas. Fotos, fragmentos, historias”, fue impartida por el Prof. Dr. D. Biagio D’Angelo, Profesor de Literatura Comparada de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima, (Perú). El acto tuvo lugar el miércoles 25 de mayo de 2005 a las 12.00 horas en la sala naranja de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.

5) Actividades permanentes de la asociación: reuniones semanales de profesores y alumnos y salidas de estudio en épocas de exámenes

Se han organizado, por parte de algunos profesores de *Universitas* de la Universidad San Pablo-CEU y de la Universidad Complutense de Madrid, grupos semanales para acompañar a los alumnos en su trabajo cotidiano de estudio, que constituye el objetivo último de cualquier tarea universitaria. Así mismo, se han organizado salidas de estudio en fin de semana coincidiendo con los períodos de preparación de exámenes (mayo de 2005).