

**MEMORIA DE ACTIVIDADES DE LA ASOCIACIÓN PARA LA
INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA UNIVERSITAS CORRESPONDIENTE AL
AÑO 2004**

**I. RENOVACIÓN DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

Dicho convenio se firmó el 19 de julio de 2002, habiéndose renovado para años sucesivos. La actividad llevada a cabo en el marco del mismo ha tenido como fin desarrollar e impulsar los objetivos propios de la Asociación (la promoción de la investigación universitaria en todas las áreas de conocimiento, el desarrollo y mejora de la docencia, la divulgación de los avances culturales dentro y fuera del ámbito universitario, y el fomento de las relaciones entre estudiantes y profesores y entre las universidades y centros de investigación de ámbito nacional e internacional). Para la consecución de tales fines se han llevado a cabo las siguientes actividades durante el año 2004:

1) **Realización de un ciclo Conferencias y seminarios de Filosofía Jurídica y Política en colaboración con el Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política de la Universidad Complutense de Madrid**

Esta iniciativa ha pretendido abrir el trabajo llevado a cabo en las aulas de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, entendido también como investigación y concebido y vivido comunitariamente, a un ámbito de mayor profundidad y más largo alcance. La propuesta presentada al Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política I de la Universidad Complutense consignaba los siguientes puntos:

1. El seminario lo convocan y dirigen los Profesores D^a Consuelo Martínez-Sicluna (Profesora Titular de Universidad, Directora), D. Evaristo Palomar (Profesor Titular de Universidad, Director Académico) y D^a Ana Llano (Profesora Contratada Doctor, Secretaria).
2. El profesorado del seminario lo componen los directores del mismo junto con aquellos invitados que, a juicio de la dirección, destaquen por su particular conocimiento de la materia a exponer.
3. El método de trabajo combina la impartición de lecciones magistrales con el diálogo sobre los grandes clásicos de la historia de la filosofía jurídica y política y con la lectura asistida de alguna de sus obras más representativas. Las sesiones, de siete a nueve por año académico, tienen una cadencia mensual durante un periodo de dos años. Cada sesión presupone la entrega del texto de la ponencia de cara a su discusión dialogada.

4. El seminario se dirige principalmente a los alumnos de la Licenciatura de Derecho. La asistencia a las sesiones es obligatoria. La inscripción de los alumnos se lleva a cabo en la Secretaría del Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política I, valorándose mediante entrevista personal su interés en la asistencia al seminario, su expediente académico, y su conocimiento de idiomas (tanto lenguas vivas como lenguas muertas). Las sesiones se desarrollan normalmente en el Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política I o en la Sala de Juntas de la Facultad de Derecho (por deferencia hacia los ponentes invitados).

El punto de partida para el seminario fue la conocida distinción kantiana entre las preguntas “Quid Ius?” y “Quid Iuris?”, cuyo estudio correspondería, según el filósofo alemán, a la Facultad de Filosofía y a la Facultad de Derecho, respectivamente. Esta división, establecida y consolidada por la modernidad, implica alejar de las Facultades de Derecho el núcleo de preguntas más esenciales acerca del derecho, la ley, la sociedad y el estado, que toda una tradición plurisecular, heredada desde Grecia y que llega hasta el presente, ha estimado fundamentales para la formación de los juristas.

La metodología se basó en la participación activa, mediante el diálogo, conforme al alcance etimológico de éste (como redescubrimiento del valor de la palabra humana) y como ámbito de comunicación que implica una comunidad de estudio. En cada sesión, un especialista en la materia (profesor del Seminario o invitado), expuso un tema cuyo contenido fue objeto de discusión tras un trabajo personal de estudio y lectura llevado a cabo por los participantes.

Las sesiones desarrolladas durante el año 2004 abarcaron los siguientes temas a cargo de los ponentes que se indican:

PRESENTACIÓN (5 de noviembre de 2004): **Naturaleza, contenido y metodología del seminario.** Prof. Dr. D. Evaristo Palomar Maldonado.

I SESIÓN (19 de noviembre de 2004): **La filosofía griega en sus orígenes hasta Aristóteles.** Prof^a. Dra. D^a. Consuelo Martínez-Sicluna y Sepúlveda.

II SESIÓN (3 de diciembre de 2004): **Los grandes problemas de la filosofía griega: la ética de la excelencia.** Prof. Dr. D. Francesco Bellino, Prof. Ordinario de Filosofía Moral, Ética de la Comunicación y Bioética y Director del Departamento de Bioética de la Universidad de Bari (Italia).

2) Realización de dos Jornadas de trabajo sobre la Universidad

Durante el año 2004 se realizaron dos jornadas sobre la Universidad. La primera, organizada íntegramente por Universitas dentro del ciclo de iniciativas sobre “El riesgo de educar”, eje vertebrador de las actividades de la Asociación durante todo el curso académico 2004-05, se tituló “El profesor universitario en la sociedad actual” (La Cabrera, Madrid, 22 de octubre de 2004).

La segunda jornada, gestionada por Universitas a petición de la Dirección General de Universidades de la Comunidad de Madrid, trató sobre la “La Evaluación de

la Calidad Universitaria: Una garantía para la Libertad Académica”, y tuvo lugar en la Residencia de Estudiantes de Madrid el 1 de diciembre de 2004.

a) Jornada sobre “El profesor universitario en la sociedad actual”

El 22 de Octubre de 2004 tuvo lugar en el Hotel Sara de Ur (La Cabrera, Madrid) la primera de las jornadas sobre educación organizadas por Universitas durante el curso académico 2004-2005. Esta primera Jornada se denominó “El profesor universitario en la sociedad actual”, y sirvió para reflexionar sobre el valor de la relación profesor-alumno como núcleo fundamental para la renovación de la vida universitaria.

Para afrontar el tema se quiso partir de una visión lo más amplia posible de la situación de la universidad actual, lo que supuso iniciar la jornada con una mesa redonda sobre “Retos y responsabilidades del profesor universitario” en la que se invitó a participar a profesores que, a juicio de algún miembro de la Asociación, tuvieran el aura de excelencia y la capacidad de fascinar propias de los maestros. Todos los ponentes coincidieron, desde su propia experiencia de relación primero con sus maestros y después con sus alumnos, en poner de manifiesto la necesidad que tiene un universitario de encontrarse con maestros, que le ilusionen y le motiven a avanzar en un recorrido educativo que vaya más allá del mero interés por aprobar, hacer carrera académica o alcanzar éxito en la profesión. Tras la mesa redonda, se inició un vivo diálogo con los asistentes, docentes universitarios ellos también, que discutieron durante casi dos horas, entre sí y con los ponentes, sobre los distintos problemas que plantea hoy en día la relación alumno-profesor, y sobre la urgencia de recuperar dicha relación como base y origen de todo el proceso educativo en la Universidad. En el debate afloraron los problemas y dificultades de la actual situación universitaria, tanto por parte de los profesores, que se conciben a una distancia enorme de los grandes maestros de antaño, como por parte de los alumnos, que llegan a la Universidad faltos de motivación y con una formación deficiente

Los componentes de la mesa redonda fueron:

- D. Juan Manuel Blanch Nougués, Catedrático de Derecho Romano y Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad San Pablo CEU.
- D^a. M^a del Pilar Palomo Vázquez, Catedrática de Literatura Española de la Universidad Complutense de Madrid.
- D. Ignacio Sánchez Cámara, Periodista y Catedrático de Filosofía del Derecho de la Universidad de A Coruña.
- D. Carlos Sambricio R. Echegaray, Catedrático de Historia de la Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid.

Actuó como moderador D. Ramón Rodríguez, Profesor Titular de Matemática Aplicada de la Universidad Politécnica de Madrid.

Tras el debate, el diálogo continuó, en un ambiente más distendido, durante la comida, que tuvo lugar en el mismo hotel.

Por la tarde, en cambio, tuvo lugar la intervención de un único ponente, el Prof. Dr. D. Carmine Di Martino, Profesor de Filosofía en la Università degli Studi di Milano (Italia), que disertó sobre “El riesgo de educar en la universidad”. La propuesta de Di Martino trató de responder a muchas de las cuestiones suscitadas en el intenso debate que había tenido lugar por la mañana, lanzando como provocación la idea de que uno es maestro cuando es verdaderamente discípulo, en el presente, de modo que la verdadera preocupación no consiste tanto en enseñar como en aprender.

Como muestra del interés suscitado por esta primera jornada, cabe destacar el hecho de que asistieron unos 60 profesores universitarios de todos los Cuerpos y Escalas (catedráticos, titulares de universidad y de escuelas universitarias, asociados, contratados doctor, ayudantes doctor, etc.) así como becarios y estudiantes. La repercusión geográfica fue de ámbito nacional, participando en las jornadas profesores de diferentes universidades y comunidades autónomas (Castilla - La Mancha: Universidad de Ciudad Real; Cataluña: Universidades Abat Oliba-CEU, de Barcelona, Pompeu Fabra y Rovira i Virgili; Islas Canarias: Universidad de La Laguna; Madrid: Universidades de Alcalá de Henares, Autónoma, Carlos III, Complutense, Francisco de Vitoria, Politécnica, Rey Juan Carlos, San Dámaso, San Pablo - CEU y UNED; Valencia: Universidades Politécnica y Cardenal Herrera - CEU).

b) Jornada sobre “La Evaluación de la calidad universitaria: una garantía para la libertad académica”

Como ya se ha comentado, la segunda jornada en cuya organización intervino Universitas durante el año 2004, fue diseñada por la Dirección General de Universidades de la Comunidad de Madrid y, con el título “La Evaluación de la Calidad Universitaria: Una garantía para la Libertad Académica”, tuvo lugar en la Residencia de Estudiantes de Madrid el 1 de diciembre.

El programa se detalla a continuación:

16.00 h. a 17.00 h: mesa redonda presidida por la Ilma. Sra. D^a. Clara Eugenia Núñez, Directora General de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid.

Ponentes:

- Prof. Dr. D. Andreu Mas-Colell, Catedrático de Economía de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona.
- Prof. Dr. D. Luis Rull Fernández, Catedrático de Física Teórica de la Universidad de Sevilla.
- Prof. Dr. D. Ignacio Sotelo Martínez, Catedrático de Ciencia política de la Universidad Libre de Berlín.

- Ilmo. Sr. D. José Esteban Capilla Romá, Director General de Universidad y Formación Superior de la Comunidad Valenciana.

17.00 h. a 19.00 h: coloquio.

Cada uno de los ponentes invitados intervino durante 15 minutos y, a continuación, la Directora General efectuó un resumen de los puntos más destacados de las ponencias, concluyendo con un repaso del estado actual de la evaluación de la calidad universitaria en la Comunidad de Madrid. A lo largo de su intervención, resaltó en varias ocasiones que la intención del acto no era otra que entablar un diálogo, abierto a todos los interesados, que permitiera llegar a una estrategia consensuada para evaluar la calidad de las universidades madrileñas de la mejor manera posible.

Las conclusiones más relevantes de las ponencias se pueden dividir en dos bloques:

- Los profesores Mas-Colell y Rull Fernández, y el Ilmo. Sr. Capilla Romá, subrayaron que la evaluación de la calidad universitaria debe ser forzosamente externa, dar prioridad a la investigación (utilizando, por ejemplo, los criterios de la CNEAI), ser pública para fomentar la competencia, y potenciar que los mejores alumnos vayan a las universidades mejor evaluadas.

- El profesor Sotelo Martínez, por su parte, abogó por una mayor libertad en la elección tanto de profesores como de asignaturas, que haría que los mejores profesores fuesen los más solicitados, y subrayó la necesidad de una mayor flexibilidad que facilitase la movilidad de los profesores entre las distintas universidades del Espacio Europeo de Educación Superior.

El acto contó con la asistencia de unas cincuenta personas, en su mayoría catedráticos de las distintas universidades madrileñas. La Directora General de Universidades mostró su satisfacción por el modo en que Universitas había llevado a cabo la gestión del encuentro.

3) Participación en encuentros sobre la problemática universitaria en el ámbito europeo

a) Encuentro “Universitas: verso l’uno”

Con motivo del 25 Encuentro Internacional para la Amistad entre los pueblos, varios miembros de la Asociación se desplazaron a la ciudad de Rímini (Emilia Romagna, Italia) entre los días 22 y 28 de agosto de 2004 con ocasión de la invitación cursada por los organizadores del Encuentro a participar en él y, especialmente, a implicarse en una mesa redonda promovida por la asociación italiana “Universitas-University” (véase www.universitas-university.org). Universitas-University es una asociación de profesores e investigadores asociada a la española, entre cuyos fines se encuentra la promoción de iniciativas, y el intercambio de experiencias y foros de diálogo sobre temas relativos a la investigación y la docencia universitaria, llegando hasta la concreción de sugerir, en su caso, modalidades operativas y de intervención.

El encuentro se desarrolló el viernes 27 de agosto a las 15.00 h y, bajo el título “Universitas: verso l’uno”, abordó el tema de la concepción de la Universidad en Europa, en el marco sugerido por las directrices de la Declaración de Bolonia. Las ponencias estuvieron a cargo del Prof. Dr. D. Giancarlo Cesana, Profesor Ordinario de Medicina del trabajo en la Università degli Studi di Milano-Bicocca, y del Prof. Dr. D. Nikolaus Lobkowicz, Director del Centro de Estudios del Este y Rector Honorario de la Universidad de Munich. Asistieron más de doscientos profesores de Universidades europeas y americanas y cerca de dos mil estudiantes. Tras las lecciones, hubo un debate en el que participaron activamente los representantes de Universitas.

b) Jornadas “Dónde queremos que vaya la universidad”

El 12 de noviembre de 2004 se celebró en Milán (sala de congresos del ISU, via Clericetti 2) una jornada de trabajo organizada por la Asociación Universitas-University (www.universitas-university.org) para reflexionar en torno a la situación de la Universidad italiana y europea ante la próxima implantación del sistema ECTS y del Espacio Europeo de Educación Superior, con las reformas legislativas y de organización (planes de estudio, titulaciones, grado y postgrado, estudios de doctorado, etc.) que dicha implantación supone.

La jornada estuvo dividida en dos partes. Por la mañana se discutieron los distintos problemas que afectan a la Universidad (protestas sindicales, políticas ambiguas o incluso contradictorias, escasez de recursos, etc.) pero, sobre todo, se puso de manifiesto que la Universidad depende de las personas que la constituyen, que trabajan en ella y que son responsables de su construcción, a partir de posiciones culturales reconocidas como tales, y afrontando de modo realista las funciones que desempeña la institución universitaria en la sociedad y la capacidad de propuesta que debería caracterizarla. Por la tarde se abordaron los aspectos, más técnicos, relacionados con la evaluación de la calidad.

El interés del tema para la actualidad de la universidad española, llevó a la participación en el Congreso de varios profesores de Universitas: D. José A. Díaz González-Serrano (Facultad de Biología, Universidad Complutense de Madrid), D. Gabriel Gerez Kraemer (Universidad Cardenal Herrera-CEU), D. Javier Ortega García (Escuela Politécnica Superior, Universidad Autónoma de Madrid), D. Ramón Rodríguez (E.T.S.I. Minas, Universidad Politécnica de Madrid) y D^a Guiomar Ruiz López (E.U.I.T. Aeronáutica, Universidad Politécnica de Madrid).

Entre las conclusiones obtenidas de la participación de Universitas en el Congreso cabe destacar las siguientes:

- Algunos aspectos de la actual situación universitaria parecen coincidir en Italia, España y posiblemente otros estados de la Unión. Así por ejemplo, es de destacar el peligro de inmovilismo que representan ciertos sectores que, en su afán de mantener el *status quo*, llegan a constituir un auténtico "frente del no". Por otra parte, hay que evitar que la reestructuración de las enseñanzas para ajustarse al esquema de grado-postgrado y, sobre todo, la proliferación de titulaciones y grados académicos, conduzcan a una devaluación de los títulos oficiales que no haga sino perjudicar a las universidades públicas del continente.

- Para la clarificación del papel de la Universidad en las modernas sociedades europeas urge reflexionar, de forma crítica y realista, sobre los dos polos entre los que se mueve la conciencia que tiene de sí misma (sin ignorar que las relaciones entre dichos polos se encuentran a menudo no exentas de tensión): por un lado, la idea humboldtiana de ámbito privilegiado - y hasta cierto punto elitista - para el cultivo de la ciencia y del saber; y por otro, la perspectiva más pragmática de lugar de formación de profesionales para satisfacer las demandas de la sociedad y facilitar la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo.
- La promoción de la auténtica libertad de enseñanza en la Universidad exige partir de una cultura, esto es, de un punto de vista unitario vinculado a una trama de relaciones personales respecto de los cuales el profesor se reconoce en situación de dependencia educativa (sólo educa el que, a su vez, es educado); el profesor realiza un gesto educativo al testimoniar un modo de relacionarse con la asignatura tanto más interesante cuanto más consciente del valor que tiene para él lo que enseña.

Por último, y en referencia a la evaluación de la calidad, la situación italiana (con un diseño de la carrera académica ciertamente criticado por su falta de transparencia y por la situación de precariedad de los *ricercatori*) es de clara desventaja respecto a los instrumentos de evaluación desarrollados en nuestro país por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA) y por las diversas agencias regionales (en particular la ACAP).

2. PARTICIPACIÓN EN LA I CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO UCM 2004

Entre los proyectos financiados en la I Convocatoria UCM de 2004, aprobados por la Comisión de Cooperación al Desarrollo UCM de fecha 4 de junio de 2004, estuvo el titulado “Mejora de la Calidad Educativa en Lima Metropolitana”, presentado por la ONG CESAL (Cooperación al Desarrollo) en colaboración con Universitas y dotado con 28.000 euros (<http://www.ucm.es/info/ucmp/cont/descargas/documento3001.pdf> y <http://www.ucm.es/info/ucmp/cont/descargas/documento3002.pdf>).

Los objetivos del proyecto planteado por CESAL eran básicamente aumentar la formación y el intercambio de experiencias entre docentes universitarios y elevar la aptitud de los maestros de enseñanza primaria y secundaria de los centros estatales del distrito de Independencia de Lima (Perú). El proyecto se planteó fundamentalmente para su implantación en el Cono Norte, uno de los tres conos de desarrollo de Lima, concretamente en la Universidad Católica Sedes Sapientiae y su Centro de Servicios Educativos (CESED). El Cono Norte de Lima es una gran área urbana que ha crecido de forma constante a lo largo de las últimas décadas, la mayoría de las veces de modo desordenado y sin planificación urbanística alguna, por lo que gran parte de la población vive en zonas periurbanas marginales con una gran escasez de servicios públicos y de infraestructura social básica (electricidad, servicios de agua y desagüe, escuelas, puestos médicos, etc.). El proyecto plantea la formación de 200 profesores y directores de

primaria y secundaria de los colegios estatales del distrito de Independencia. El Centro de Servicios Educativos de la Universidad Católica Sedes Sapientiae sería el encargado de esta formación, contando con el apoyo y asesoramiento de profesores españoles pertenecientes a Universitas.

Con el proyecto se pretendió, además, favorecer la formación e intercambio de experiencias entre docentes universitarios gracias a la participación de docentes españoles de Universitas en talleres y seminarios impartidos a 250 profesores de tres universidades de Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae, Marcelino Champagnat y Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Estos talleres girarían en torno a una serie de materias previamente acordadas (matemática básica y análisis matemático, estadística general y aplicada, computación e informática, lengua y literatura universal, introducción al derecho, filosofía, economía general, macro y micro economía, física general, biología general y ecología, etc.) y estarían precedidos de un trabajo sobre los sillabi de estas universidades limeñas.

Los talleres inicialmente previstos fueron:

01 Taller sobre enseñanza de Matemática Básica y Análisis Matemático.

Temas: El Sistema de los Números Reales, Funciones, Geometría Analítica, Matrices, Límites y Continuidad. Modelos Matemáticos y aplicación actual.

02 Taller sobre enseñanza de Estadística General y Aplicada.

Temas: Uso de la Estadística Descriptiva. Inferencia estadística y su aplicación. Diseño y análisis estadísticos en la experimentación. Paquetes informáticos actuales.

03 Taller sobre enseñanza de Computación e Informática.

Temas: Arquitecturas de los procesadores, Modelos y Programación, Avances y actualidad en el desarrollo de la informática.

04 Taller sobre enseñanza de Lengua y Literatura Universal.

Temas: Comunicación y Elementos de la comunicación. La formación del Español. Origen de las palabras. Teoría Literaria. Literatura y otras artes. Literatura española y colonial. Literatura española contemporánea.

05 Taller sobre enseñanza de Introducción al Derecho.

Temas: Evolución de los regímenes jurídicos en el mundo. El Derecho Romano. Fundamentos de la obligación de acatamiento a los poderes constituidos. Moral y Política.

06 Taller sobre enseñanza de Filosofía.

Temas: Filosofía del Derecho, Filosofía del Lenguaje, Ética y debilidad de la Voluntad. Teorética.

07 Taller sobre enseñanza de Economía General, Macro y Micro economía.

Temas: Nuevas tendencias de la economía mundial. Economía de la Unión Europea. Nuevas Tendencias de la Economía de la Empresa. Responsabilidad Social y ética de los negocios.

08 Taller sobre enseñanza de Física General.

Temas: Electroestática y electrodinámica, Magnetismo, Materiales Magnéticos y Electromagnetismo. Conductividad y Superconductividad. Física Estadística.

09 Taller sobre enseñanza de Biología General y Ecología.

Temas: Avances en el estudio y comprensión de la célula y sus organelas. Información Celular, ADN y Biología Evolutiva. Medio Ambiente. Patrones y procesos ecológicos.

10 Seminario sobre la Educación Universitaria e Intercambio de Experiencias Educativas.

Temas: El problema de Educar y sus implicaciones. La identificación de los agentes de la educación. La relación alumno-docente.

Durante 2004 tuvieron lugar las reuniones preliminares del comité organizador y se seleccionaron los profesores que, en función de su perfil académico y de su disponibilidad para viajar a Perú, participarían en las actividades del proyecto. Los seminarios y talleres en cuanto tales quedaron pospuestos hasta el primer trimestre de 2005.

3. OTRAS ACTIVIDADES

a) *Reestructuración del diseño y mantenimiento de la página web de la Asociación.* Desde su puesta en marcha en 1998 la página web de Universitas (www.asociacion-universitas.es) ha servido de punto de encuentro para sus socios así como de plataforma para dar a conocer la Asociación y sus actividades, habiendo contribuido a generar una fructífera red de relaciones, con numerosos contactos establecidos gracias a ella.

Durante el año 2004 se ha rediseñado la imagen de la página con el fin de hacer más dinámica la navegación por ella; pero, sobre todo, se ha cambiado la estructura de programación interna con objeto de poder actualizarla con facilidad. Actualmente disfrutamos de un sitio web con administrador de contenidos vía web basado en formularios, de forma que las actualizaciones de la información que aparece en la página no precisan conocimientos previos de programación.

Contenidos.- La home de la página está organizada de la siguiente manera:

- En la parte central hay un espacio gráfico que se va actualizando con la imagen de la actividad, propuesta o sugerencia más actual en cada momento.
- En la parte inferior de la página se encuentra un “Destacamos” dedicado a resaltar actividades o documentos especialmente recomendados.
- En el menú de la izquierda aparecen en forma de columna las cinco secciones en las que está estructurada la página:

1. ¿Quiénes somos? En esta sección (dividida en cuatro subsecciones: Organigrama, Miembros, Memorias anuales y Líneas de investigación) se exponen el origen y los fines de la Asociación, así como un breve resumen de las actividades realizadas desde su fundación en 1998, junto con las memorias anuales de cada curso académico a partir de esa fecha. Asimismo se ofrece información detallada sobre la estructura de la Asociación y las modalidades de participación en ella, así como un elenco de las líneas de investigación en las que están involucrados sus socios.
2. Actividades. En esta sección se exponen en orden cronológico las actividades de diversa índole desarrolladas por los miembros de Universitas o de interés para los mismos. Está dividida en dos subsecciones: Jornadas, Conferencias, y Exposiciones (donde se informa de las convocatorias de dichos actos) y Documentos (donde se recogen textos procedentes de las distintas actividades de la Asociación o de interés general para el ámbito universitario).
3. Noticias. Esta sección contiene información sobre una serie de propuestas fijas que ofrecen la posibilidad de contactar con los miembros de la Asociación en los campus de las distintas universidades madrileñas, así como recomendaciones de libros con sugerencias interesantes para la labor docente e investigadora.
4. Enlaces. Esta sección, habitual en cualquier página web, está a su vez dividida en tres subsecciones: direcciones de interés cultural (donde se introducen enlaces a asociaciones afines a Universitas, con las que ha habido lazos de colaboración); convocatorias, becas y premios; y “contactar”, que ofrece un modo fácil de entrar en relación con la secretaría tras rellenar un pequeño cuestionario de datos.

b) *Actividades permanentes de la asociación: reuniones semanales de profesores y alumnos y seminarios de estudio en épocas de exámenes.*- Se han organizado, por parte de algunos profesores de Universitas de la Universidad San Pablo-CEU y de la Universidad Complutense de Madrid, grupos semanales para acompañar a los alumnos en su trabajo cotidiano de estudio, que constituye el objetivo último de cualquier tarea universitaria. Así mismo, se ha organizado un seminario de estudio en fin de semana coincidiendo con el período de preparación de exámenes de diciembre.